

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И
ТОРГОВЛИ»
(ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра
общего и профессионального
образования Ростовской области

А.Е.Фатеев

« » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Н.А.Кузнецова

«18» 11 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»
на 2021- 2024 годы

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Протокол заседания № 2

«16» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на Попечительском Совете

Протокол заседания № 2

«18» 11 2020 г.

Волгодонск
2020 г.

Термины и сокращения

ВОС	– Виртуальная образовательная среда
ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ППССЗ	– Программа подготовки специалистов среднего звена
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РПСВ	– Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– аналитический инструмент стратегического планирования.

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и сокращения	2
Паспорт Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» на 2021-2024 годы	4
Раздел I. Текущее положение и анализ среды ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	10
1.1. Результаты исполнения Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ» по итогам 2019 года	10
1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ РО «ВТОПиТ». Анализ сильных и слабых сторон	12
1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ в контексте отраслевого сетевого взаимодействия, вызовы для ГБПОУ РО «ВТОПиТ». Анализ возможностей и угроз	22
1.4. Матрица SWOT-анализа	38
1.5. Карта среды ГБПОУ РО «ВТОПиТ». Механизмы отраслевого сетевого взаимодействия с участием ГБПОУ РО «ВТОПиТ» в Ростовской области.....	41
Раздел II. Стратегические цели и задачи развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)	45
2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	45
2.2. Стратегические цели и задачи программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ».	47
2.3. Показатели и результаты Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	48
Раздел III. Проекты развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50
3.1. Паспорт проекта развития 1	51
3.2. Паспорт проекта развития 2	63
3.3. Паспорт проекта развития 3	73
Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ» с учетом разработанных проектов	89

**Паспорт Программы развития
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум
общественного питания и торговли»**

<p>Наименование Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» на 2021-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Дата принятия решения о разработке Программы</p>	<p>Приказ от 28.09.2020 г. № 254 «О разработке Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ» на 2021 – 2024 годы»</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2024 годы</p>
<p>Нормативно-правовая основа разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобрена коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; 5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10); 6. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства ростовской области от 26.12.2018 г. № 846; 7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 г. № 646; 8. Государственная программа Ростовской области «Информационное общество», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 15.10.2018 г. № 640;

	<p>9. Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций, утверждены заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е.Глушко 22.04.2020 г.;</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О перечне оборудования» с примерным перечнем оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях от 19.03.2019 г. № МР-315/02;</p> <p>11. Целевая модель цифровой образовательной среды, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649;</p> <p>12. Методические рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05);</p> <p>13. Стратегия социально-экономического развития города Волгодонска до 2030 года, утверждена решением Волгодонской городской Думы от 06.12.2018 г. № 77</p>
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	Заседание Педагогического Совета ГБПОУ РО «ВТОПиТ», протокол от 16.11.2020 г. № 2
Согласование Программы с Попечительским советом	Заседание Попечительского Совета ГБПОУ РО «ВТОПиТ», протокол от № Председатель ОО «ВГОПРТ» В.В.Шаповалов
Дата утверждения Программы	Приказ ГБПОУ РО «ВТОПиТ» от №
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках отраслевого взаимодействия)	<ul style="list-style-type: none"> - ГБПОУ РО «Дубовское профессиональное училище № 100»; - ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»; - ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»; - ГБПОУ Морозовский агропромышленный техникум»; - Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске; - ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»; - Региональный ресурсный центр информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество» (базовая организация ГБПОУ РО «НКПТиУ»); - Союз работодателей Ростовской области Региональное отделение Российского Союза промышленников и предпринимателей; - ГКУ РО «Центр занятости населения г. Волгодонска»; - Военный комиссариат города Волгодонск ростовской области; - Общественная организация «Волгодонская городская организация профсоюза работников торговли, общественного питания, организаций и предприятий производственно-коммерческой деятельности»; - Волгодонское отделение общественной организации малого и среднего бизнеса «Опора России»; - ООО «Камин»; - ООО «Ниагара».
Разработчики Программы	<p>Кузнецова Наталия Алексеевна – и.о. директора техникума</p> <p>Кочубеева Лилия Геннадьевна – заместитель директора по обеспечению безопасности и административно-хозяйственной части;</p> <p>Кущенко Валентина Александровна – заместитель директора по социальным вопросам и воспитательной работе;</p> <p>Цветова Зинаида Вячеславовна – и.о. заместителя директора по инновационно-методической работе;</p> <p>Новиченко Наталья Владимировна – и.о. заместителя директора по учебно-методической работе;</p> <p>Сафронова Валерия Константиновна – заведующая отделением дополнительного образования</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Заместители директора</p> <p>Заведующий отделением дополнительного образования</p> <p>Руководители методических цикловых комиссий</p>
Миссия ПОО	<p>Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в сфере индустрии питания и торговли, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих</p>

	современным требованиям работодателей, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Видение ПОО	«Волгодонский техникум общественного питания и торговли» – эффективная, стабильная и динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, обладающая информационным и педагогическим потенциалом, внедряющая инновационные образовательные технологии, имеющая современную инфраструктуру и благоприятную образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.
Цели Программы и их значения по годам	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области и создающей условия для трудоустройства выпускников
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий для опережающей подготовки кадров 1.2. Разработка/совершенствование гибких практико-ориентированных образовательных программ; 1.3. Развитие МТБ; 1.4. Цифровизация образовательного процесса 1.5. Функционирование ЦПДЭ по компетенции «Поварское дело»; 2. Создание системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; 3. Развитие сетевого взаимодействия техникума с партнерами, направленного на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Развитие наставничества при организации практической подготовки на базах предприятий партнеров техникума; 4. Развитие кадрового потенциала <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совершенствование работы по привлечению перспективных кадров, формированию кадрового резерва; 4.2. Привлечение к совместной реализации профессиональных образовательных программ ведущих специалистов из реального сектора экономики региона; 4.3. Совершенствование системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>5. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей</p> <p>5.1. Развитие системы воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов;</p> <p>6. Совершенствование системы управления ГБПОУ РО «ВТОПиТ»</p> <p>6.1. Создание фирменного стиля;</p> <p>6.2. Цифровизация системы управления техникумом.</p>
Приоритетные направления развития Программы	<p>1. Создание современных условий для опережающей подготовки кадров;</p> <p>2. Создание системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия техникума с партнерами, направленное на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда;</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала;</p> <p>5. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;</p> <p>6. Совершенствование системы управления ГБПОУ РО «ВТОПиТ»</p>
Проектная часть Программы (программа модернизации)	<p>Проект 1. Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ» (Цифра – в образование!)</p> <p>Проект 2. Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков (#ВыборПроф)</p> <p>Проект 3. Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области (НАСТАВНИК.ру)</p>
Объемы и основные источники финансирования Программы	<p>Общий бюджет Программы развития составляет – <i>4,365 тыс. рублей</i> в том числе:</p> <p>федеральный бюджет (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда») – <i>2,5 тыс. рублей</i>;</p> <p>субсидии на выполнение государственного задания – <i>1,74 тыс. рублей</i>;</p> <p>внебюджетные источники – <i>0,125 тыс. рублей</i>.</p>
Результаты реализации Программы	<p>– создана современная инфраструктура для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для региональной</p>

	<p>экономики в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрены в образовательный процесс новые модели обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – обновлено программное обеспечение дополнительного профессионального образования для взрослых по направлениям цифровой экономики; – разработаны и согласованы с работодателем актуальные образовательные программы, программы ПО и ДПО; – увеличен объем привлекаемых внебюджетных средств; – создана эффективная систем профориентации, выполняются КЦП, увеличивается численность студентов по приоритетным образовательным программам, увеличился средний балл аттестатов абитуриентов; – повысилась квалификация педагогических работников техникума; – МТБ соответствует требованиям ФГОС, требованиям инфраструктурных листов, работодателей; – функционирует ЦПДЭ по компетенции «Поварское дело»; – реализуется сетевое взаимодействие; – актуализирована и действует внутренняя система оценки качества образования и образовательных результатов; – заключены договоры с предприятиями, ПОО с целью повышения качества подготовки квалифицированных кадров для регионального рынка труда; – реализуются программы непрерывного образования для взрослого населения; – внедрена и реализуется программа наставничества; – созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей; – воспитательная работа способствует духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов; – проведена процедура профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ
Контроль за исполнением Программы	Руководящие работники (и.о.директора, заместители директора), коллегиальные органы управления

Раздел I. Текущее положение и анализ среды государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «ВТОПиТ»

Цель Программы	Создание правовых, экономических, социальных, организационных, методических условий для обеспечения доступности и качества профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также требованиями инновационного развития экономики региона, современных потребностей общества и каждого гражданина.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ востребованным направлениям с учетом информатизации образовательного процесса. Совершенствование системы качества образования в образовательной организации. - Создание комплексной системы профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников образовательной организации удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития регионального рынка труда, обеспечивающей востребованность выпускников образовательной организации. - Создание условий для успешной социализации эффективной самореализации обучающихся и выпускников образовательной организации. - Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества образовательной организации предприятий - социальных партнеров в организации подготовки квалифицированных рабочих и специалистов - Проведение мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах, требований работодателей к выпускникам техникума по укрупненным группам направлений подготовки маркетинговой службой. - Создание в образовательной организации системы качества образования и образовательных услуг, в том числе профессионально-общественной аккредитации по подготовке выпускников. - Развитие кадрового потенциала образовательной организации, способного обеспечить подготовку квалифицированных рабочих и специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через вариативные формы повышения квалификации в условиях подготовки по наиболее востребованным профессиям на рынке труда. - Модернизация материально-технического обеспечения создание единого комплекса информационного методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности

	<p>функционирования образовательной среды учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и обучающихся, оказания помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. - Модернизация среднего профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. - Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими. - Создание учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания 			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	1. В области развития условий, обеспечивающих качество образования	%	100	100
	2. В области развития кадрового потенциала	%	100	100
	3. В области достижений обучающихся	%	100	100
Полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены потребности работодателей в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. - Совершенствована материально-техническая база и условия подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС. - Оснащена лаборатория современной материально-технической базой, в соответствии стандартам Ворлдскиллс Россия. - Аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». - Инфраструктура площадки, организованной на базе техникума, позволяет оценить качество подготовки обучающихся в ходе проведения промежуточной аттестации и обеспечивает подготовку к ДЭ в рамках ГИА. - Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже 1 раза в три года. - Обучены и имеют право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 8 педагогических работников. - Обучены и имеют право проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс в рамках своего региона 2 педагогических работника. - Приняли участие в проведении региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс 3 педагогических работника. - Созданы условия для подготовки к чемпионатам Ворлдскиллс и ДЭ. - Проведена итоговая государственная аттестация в форме демонстрационного экзамена. - Выстроена эффективная система работы по выявлению и развитию одаренных студентов. Ежегодно совершенствуется система подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства. - Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и «Абилимпикс» - Увеличена общая численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроены взаимоотношения с работодателями, что позволяет взаимодействовать по всем направлениям образовательного процесса, в том числе 100% обеспечение местами прохождения практик. - Выстроена система мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников по полученным профессиям и специальностям (информирование о состоянии рынка труда, встречи с работодателями, подготовка к конкурсам профессионального мастерства среди студентов и специалистов предприятий, подготовка к участию в специализированных выставках с привлечением студентов)
	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система мотивации и сопровождения повышения квалификации и аттестации (переаттестации) педагогических работников на 1 и высшую квалификационные категории. - Выстроена внутренняя двухуровневая система повышения квалификации. - Выстроена система подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в ВТК, конкурсах, семинарах и др. мероприятиях, способствующих повышению их уровня квалификации
	<ul style="list-style-type: none"> - В техникуме создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, адекватная требованиям современного общества и личности, опирающаяся на систему взаимодействия и активного сотрудничества всех подразделений техникума и участников педагогического процесса. - Созданы благоприятные условия для удовлетворения социально значимых запросов и потребностей всех участников воспитательного процесса.

Вывод к п. 1.1.: ГБПОУ РО «ВТОПиТ» своевременно исполняет задачи развития. Отражением верно выбранных целей является рост контингента студентов, формирование положительного имиджа техникума среди целевых аудиторий, подготовка кадров, отвечающих требованиям WS, что демонстрируется на региональных чемпионатах профессионального мастерства. Следует усилить активность в отношении лицензирования новых специальностей, определенных в перечне ТОП регион, а также продолжить наращивать работу относительно дополнительного образования и профессионального обучения.

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли». Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

Образовательное учреждение организовано в 1981 году, и начинало свою деятельность, как Волгодонское техническое училище №79.

Действующее наименование образовательной организации: полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли», сокращенное – ГБПОУ РО «ВТОПиТ».

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской.

Местонахождение ГБПОУ РО «ВТОПиТ»:

347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. М. Горького, д. 190.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. М. Горького, д. 190;

347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина, д. 36.

В настоящее время техникум успешно готовит кадры для предприятий общественного питания и торговли Ростовской области, Российской Федерации. Основной целью деятельности ГБПОУ РО «ВТОПиТ» является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, соответствующих требованиям современной экономики, воспитание полноценных членов современного общества.

1.2.1.1. Образовательная деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Техникум реализует образовательные программы среднего профессионального образования по следующим профессиям и специальностям:

№ п/п	Укрупненная группа профессий/специальностей	Профессия/специальность	Квалификация
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
1	43.00.00 Сервис и туризм	43.01.09 Повар, кондитер	Повар 3-4 разряд, кондитер 3-4 разряд
2	38.00.00 Экономика и управление	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Продавец продовольственных товаров 2-3 разряд, продавец непродовольственных товаров 3-4 разряд, контролер-кассир 2-3 разряд
Программы подготовки специалистов среднего звена			
3	43.00.00 Сервис и туризм	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Контингент обучающихся по всем направлениям подготовки составляет 510 человек.

Вывод: В техникуме осуществляется подготовка по профессиям и специальностям, актуальным для развития экономики. Наличие лицензии и реализация образовательных программ по ТОП-50 с 2017 года способствуют ежегодному увеличению численности обучающихся по приоритетным направлениям, увеличился объем государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. По всем направлениям подготовки ежегодно выполняются контрольные цифры приема по профессиям и специальностям СПО.

1.2.1.2 Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

В деятельность техникума вовлечены представители работодателей для принятия решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ. Тесное сотрудничество с социальными партнерами техникума привело к улучшению качества подготовки кадров.

Согласно Программе модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров, техникумом аккредитован центр проведения Демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Согласно целям и задачам Федерального проекта «Молодые профессионалы», внедрена государственная

итоговая аттестация в форме Демонстрационного экзамена. В июне 2019 года государственную итоговую аттестацию по профессии 43.01.09 Повар, кондитер прошли 11 человек. Представители работодателей являлись членами государственной экзаменационной комиссии в качестве экспертов демонстрационного экзамена.

В техникуме выстроена эффективная система работы по выявлению и развитию одаренных студентов. Ежегодно совершенствуется система подготовки участников областных и всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах по профессиям и специальностям, олимпиадах, смотрах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня усиливают интерес и мотивацию студентов к выбранным профессиям и специальностям, повышают их профессиональную компетентность и социальную адаптивность. Студенты техникума ежегодно принимают участие в международных, всероссийских, межрегиональных, городских олимпиадах и мероприятиях спортивной направленности.

С 2017 года студенты техникума участвуют и занимают призовые места в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело».

Вывод: Наблюдается положительная динамика результатов подготовки выпускников. Высокие показатели качества подготовки повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

1.2.1.3 Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

В техникуме функционирует служба содействия трудоустройству выпускников, которая организует консультации студентов по вопросам самореализации, информирование о состоянии рынка труда, встречи с работодателями, извещает о проводимых конкурсах профессионального мастерства среди студентов и специалистов предприятий, участвует в специализированных выставках с привлечением студентов. Вся система проводимых мероприятий направлена на качественное трудоустройство выпускников колледжа техникума по полученным профессиям и специальностям.

Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «ВТОПиТ» согласно информационно-аналитическим материалам по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров ГИВЦ Минобрнауки составляет около 60 %. Причиной отставания от плановых показателей по трудоустройству является массовый призыв выпускников техникума в ряды Российской армии.

Выпускники ГБПОУ РО «ВТОПиТ» трудоустраиваются на таких предприятиях, как: ООО «Камин», ООО «Ниагара», ООО «Тандер», ООО «АЗСК «Гинза», ООО «Пятерочка», ООО «ТД «Дон» Золотой гусь», ООО РК «Рандеву», муниципальные дошкольные и общеобразовательные учреждения, как в качестве рабочих, так и на должности ИТР.

Вывод: Наблюдается положительная динамика трудоустройства выпускников. Тесное взаимодействие с социальными партнерами, анкетирование работодателей позволяют сделать вывод о необходимости развития у студентов компетенций, связанных с выполнением производственных задач на современном оборудовании в условиях современных подходов к организации производства. Наличие соответствующих умений и навыков повысит конкурентоспособность выпускников техникума, что в свою очередь приведет к возрастанию уровня их трудоустройства.

1.2.1.4 Реализация программ дополнительного профессионального образования

В техникуме реализуются программы профессионального обучения по следующим направлениям:

- продавец продовольственных товаров;
- продавец непродовольственных товаров;
- контролер-кассир
- повар;
- кондитер;
- бармен;
- официант;
- калькуляция и учет в общественном питании.

Вывод: Оценивая результаты работы, нужно отметить, что количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ стабильно. Однако доход от реализации программ профессионального обучения невысокий. Разрабатывается комплекс мер на привлечение потребителей, в том числе из числа студентов техникума для получения второй профессии. Для детальной оценки рисков, связанных с набором абитуриентов – как базовой основы финансирования образовательной деятельности, проведен анализ результатов набора в разрезе каждой образовательной программы.

1.2.1.5 Материально техническая база ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Техникум располагает 12 учебными кабинетами, 3-мя учебными лабораториями. В учебном процессе используется большой спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест. Имеется столовая, преподавательская, гараж. Полезные учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены необходимым учебным оборудованием, проекторами, экранами, персональными компьютерами для преподавателя, расходными материалами, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера - необходимыми для качественного проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных ФГОС СПО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов по каждой профессии и специальности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями области, имеется адрес электронной почты учебного заведения: pkls72@yandex.ru. Техникум имеет свой сайт в сети Интернет, адрес сайта <http://vtopit.gauro-riacro.ru>.

Административным работникам, преподавателям и сотрудникам техникума предоставляется безлимитный доступ в Интернет. Студенты имеют возможность пользоваться бесплатными услугами сети Интернет с любого ПК установленного в учебных аудиториях.

В 2019 году одна из лабораторий оснащена современной материально-технической базой, в соответствии стандартам Ворлдскиллс Россия.

Аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Инфраструктура площадки, организованной на базе техникума,

позволяет оценить качество подготовки обучающихся в ходе проведения промежуточной аттестации и обеспечивает подготовку к демонстрационному экзамену в рамках ГИА.

Сохранение и развитие учебно-материальной базы техникума за отчетный период продолжается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Вывод: Необходимо продолжать модернизацию материально-технической базы техникума. Значение по результатам Мониторинга качества подготовки кадров 2019 года (по данным 2018 г.) по показателю «Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования» превышает медианное значение.

1.2.1.6 Кадровый состав ГБПОУ РО «ВТОПит»

В образовательной организации сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, работающие в техникуме более 3 лет имеют квалификационные категории.

В техникуме осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент, и т.п.

В 2019 и 2020 году преподаватели и мастера производственного обучения техникума прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (компетенция «Поварское дело»). Сертифицированы в качестве экспертов демонстрационного экзамена 8 человек, в качестве экспертов региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия – 2 человека.

В качестве неформального повышения квалификации рассматривается посещение и участие преподавателей в работе различных семинаров и конференций областного, российского и международного уровней психолого-педагогической и специальной направленности, участие в различных конкурсах профессионального и педагогического мастерства, проведение мастер-классов, открытых мероприятий.

Преподаватели техникума – активные участники областных конкурсов педагогического мастерства «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области», региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства (всероссийский конкурс кондитеров NoReCa Don, IX Кавказский кубок по хлебопечению, Чемпионат России по кулинарии и сервису «Пир»).

Вывод: В техникуме сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. В команде управленцев и педагогических работников техникума есть участники успешных проектов. Значительная численность преподавателей и мастеров производственного обучения имеют сертификаты экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Необходимо обратить внимание на потребность в развитии компетентности педагогических работников в использовании проектных технологий и информационных ресурсов.

1.2.1.7 Финансово-экономическая деятельность

Анализ финансово-экономической деятельности показывает недостаточную, но стабильную внебюджетную деятельность организации. Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности ежегодно увеличивается, в 2019 году значение составило 5%. Заработная плата педагогических работников незначительно превышает среднюю заработную плату по экономике региона.

Вывод: Внебюджетные механизмы финансирования задействованы слабо. Необходимо разработать комплекс мер по развитию внебюджетной деятельности.

1.2.1.8 Воспитательная деятельность ГБПОУ РО «ВТОПит»

В техникуме создана и совершенствуется система воспитательной деятельности, направленная не только на формирование высококвалифицированного специалиста, но и развитие личности, создание условий для самореализации и социализации студента на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными направлениями воспитательной деятельности в образовательной организации являются:

- нравственно-эстетическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- волонтерское движение;
- воспитание навыков профессионального мастерства;
- профилактическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Для достижения успешных результатов в воспитательной и социальной работе организовано тесное и активное взаимодействие с организациями:

- Отдел по молодежной политике Администрации г. Волгодонска;
- Центры занятости населения;
- КДН и ЗП Администрации г. Волгодонска;
- ОДН ОП -1, ОП-2 МУ МВД России «Волгодонское»;
- Отделы опеки и попечительства;
- Центр детской психологии «Гармония»;
- Наркологический диспансер;
- Антинаркодическая комиссия;
- МУЗ «Городская поликлиника №1»
- Центральная библиотека;
- Городской краеведческий музей;
- Дворец культуры «Октябрь»;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Волгодонска;
- Волгодонской пансионат престарелых и инвалидов;
- Волгодонской филиал ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

«Центра дистанционного образования детей-инвалидов».

Система воспитательной работы в техникуме формирует социокультурную среду обучающихся; создаёт условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся; развивает воспитательный компонент образовательного процесса через становление студенческого самоуправления, обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; обеспечивает интеграцию образовательного процесса и внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных

компетенций обучающихся; создаёт необходимые условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся.

Студенты активно приобщаются к здоровому образу жизни; отмечается положительная динамика в формировании ценностного отношения к будущей профессии; растёт личная ответственность за свою жизнь; повышается мотивация к ведению активного образа жизни, проявляется стремление к овладению общей культурой личности, проявляются позитивные личностные качества и социальные навыки гражданского поведения в социуме.

Вывод: Эффективность воспитательной работы прослеживается в достижении высоких результатов участия студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Деятельность техникума интегрирована в социальную и экономическую жизнь Ростовской области и нацелена на поддержку реализации Федеральных и региональных проектов.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГБПОУ РО «ВТОПиТ» для перспективного планирования

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)	Наличие необходимой нормативно-правовой базы (Лицензия, Свидетельство об аккредитации и т.д.)	10	Отсутствие образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	7
		Реализация программ ТОП-50	8	Незначительная численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг	9
		Реализация программ ТОП-регион	7	Слабая методическая обеспеченность программ ДПО	4
		Оборудована лаборатория в соответствии с инфраструктурным листом компетенции Ворлдскиллс	10	Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ	9

		Наличие центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс Россия	10		
		Востребованность выпускников на рынке труда	10		
		Участие работодателей в разработке ООП и оценке качества подготовки выпускников	9		
2.	Кадровый потенциал	Преподаватели и мастера производственного обучения по направлению «Сервис и туризм» сертифицированы в качестве экспертов демонстрационного экзамена и региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия	7	Потребность в квалифицированных педагогических кадрах	6
		Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в региональных и всероссийских конкурсах профмастерства	5	Недостаточное владение сотрудниками навыками проектной деятельности	5
3.	Финансы	Наличие внебюджетных доходов	7	Незначительные доходы из дополнительных источников – социальных партнеров	6
				Отсутствие опыта получения крупных грантов.	6
4.	Материально-техническая база	Наличие постоянно развивающейся материально-технической базы	10	Физический износ части материально-технической базы	9
		Учебные кабинеты оснащены	10	Незначительная доля учебных кабинетов	9

		компьютерной техникой, проекторами и экранами		обеспечена доступом в сеть «Интернет»	
5.	Менеджмент	Хорошая репутация профессиональной образовательной организации	8	Недостаточное количество собственных педагогических разработок	5
6.	Маркетинг	Отсутствие конкурентов в городе Волгодонске	8	Отсутствие квалифицированного специалиста по маркетингу	8
7.	Инфраструктура	Хорошее месторасположение техникума	10	Ограниченность площадей	10
		Наличие столовой	9	Отсутствие общежития	9
		Наличие актового зала для внутренних целей и организации публичных событий	9		
8.	Партнеры и каналы взаимодействия	Партнерские отношения с предприятиями - базами практик	10	Отсутствие договоров о целевом обучении	8
		Партнерские отношения с образовательными организация высшего образования	8	Отсутствие поддержки со стороны предприятий в укреплении МТО техникума	8
		Активное и тесное сотрудничество с социальными партнерами	10	Отсутствие поддержки от работодателей в развитии новых форм взаимодействия (дуальное обучение, стипендии)	9
9.	Инновационная деятельность	Организация дистанционного обучения на площадке Google	8	Недостаточное владение сотрудниками навыками информационных технологий	7

Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
1. Наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензия, свидетельство об	1. Отсутствие образовательных программ, прошедших профессионально-общественную

аккредитации и т.д.)	аккредитацию
2. Реализация программ ТОП-50	2. Незначительная численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
3. Реализация программ ТОП-регион	3. Слабая методическая обеспеченность программ ДПО
4. Оборудована лаборатория в соответствии с инфраструктурным листом компетенции Ворлдскиллс	4. Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ
5. Наличие центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс Россия	5. Потребность в квалифицированных педагогических кадрах
6. Востребованность выпускников на рынке труда	6. Недостаточное владение сотрудниками навыками проектной деятельности
7. Участие работодателей в разработке ООП и оценке качества подготовки выпускников	7. Незначительные доходы из дополнительных источников – социальных партнеров
8. Преподаватели и мастера производственного обучения по направлению «Сервис и туризм» сертифицированы в качестве экспертов демонстрационного экзамена и региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия	8. Отсутствие опыта получения крупных грантов
9. Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в региональных и всероссийских конкурсах профмастерства	9. Физический износ части материально-технической базы
10. Наличие внебюджетных доходов	10. Незначительная доля учебных кабинетов обеспечена доступом в сеть «Интернет»
11. Наличие постоянно развивающейся материально-технической базы	11. Недостаточное количество собственных педагогических разработок
12. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами и экранами	12. Отсутствие квалифицированного специалиста по маркетингу
13. Хорошая репутация профессиональной образовательной организации	13. Ограниченность площадей
14. Отсутствие конкурентов в городе Волгодонске	14. Отсутствие общежития
15. Хорошее месторасположение техникума	15. Отсутствие договоров о целевом обучении
16. Наличие столовой	16. Отсутствие поддержки со стороны предприятий в укреплении МТО техникума
17. Наличие актового зала для внутренних целей и организации публичных событий	17. Отсутствие поддержки от работодателей в развитии новых форм взаимодействия (дуальное обучение, стипендии)
18. Партнерские отношения с предприятиями - базами практик	18. Недостаточное владение сотрудниками навыками информационных технологий
19. Партнерские отношения с образовательными организация высшего образования	
20. Активное и тесное сотрудничество с социальными партнерами	
21. Организация дистанционного обучения на площадке Google	

1.3. Перспективы развития экономики Ростовской области, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли». Анализ возможностей и угроз

1.3.1 Перспективы социально-экономического развития Ростовской области

Ростовская область – субъект Российской Федерации на юге Европейской части России, входит в состав Южного федерального округа, как административная единица, образована на основании постановления ЦИК СССР от 13 сентября 1937 года.

Выгодное экономико-географическое расположение Ростовской области, развитая транспортная инфраструктура, высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, отсутствие социальной напряженности исторически определили положение области как одного из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, культуры.

По объему валового продукта Ростовская область уверенно занимает второе место в ЮФО (после Краснодарского края). При этом наблюдается положительная динамика роста доли и места региона в экономике страны.

По объему инвестиций в основной капитал по полному кругу организаций Ростовская область находится на 12-м месте в России, что соответствует рейтингу региона по объему валового регионального продукта.

По численности постоянного населения регион устойчиво занимает 6-е место в России.

Высокий уровень развития производительных сил, специализация на производстве многих видов грузоемкой продукции (угольная и металлургическая промышленность, машиностроение, сельское хозяйство), особенности экономико-географического положения Ростовской области на пересечении транспортных коммуникаций из центральных регионов России, Украины, стран Балтии, Белоруссии к портам Азово-Черноморского бассейна и Каспийского моря, а также геополитические изменения на постсоветском пространстве предопределили формирование здесь одного из наиболее развитых транспортно-дорожных комплексов Российской Федерации.

Ростовская область – один из крупнейших потребительских рынков в России. В регионе сконцентрирован значительный платежеспособный спрос на услуги связи и информационно-коммуникационные технологии со стороны организаций и населения.

Ростовская область характеризуется развитой многоформатной инфраструктурой оптовой и розничной торговли, обеспечивающей максимальную доступность и широкий ассортимент товаров, в том числе местных производителей. Логистическая инфраструктура достаточно развита, имеются складские объекты классов «А» и «В», применяющие инновационные подходы и решения в обработке грузов.

Региональный рынок является привлекательным для крупнейших международных и федеральных торговых операторов. На территории Ростовской области представлены такие известные международные торговые сети, как «Метро», «Зельгрос», «Ашан», «Fix Price», «Леруа Мерлен», «ИКЕА», «Касторама». Из числа федеральных торговых сетей представлены: «Магнит», «Перекресток», «Пятерочка», «О'КЕЙ», «Лента», «Покупочка» и другие. Конкуренцию им составляют региональные торговые сети: ООО «Апекс Плюс», ООО «Ассорти Трэйдинг», ООО «Солнечный круг».

Потребительский рынок Ростовской области является одним из крупнейших на юге России. По объему оборота розничной торговли по итогам 2017 года Ростовская область занимает 6-е место среди субъектов Российской Федерации и 2-е место среди субъектов Южного федерального округа.

Современный потребительский рынок города Волгодонска – это развитая сеть предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения.

Волгодонск характеризуется развитой многоформатной инфраструктурой торговли, обеспечивающей максимальную доступность и широкий ассортимент товаров, в том числе местных производителей: гипер-, супермаркеты, автономные магазины, небольшие магазины формата «у дома», объекты мобильной торговли (фудтраки, кофемобили), ярмарки, рынки и др.

Потребительский рынок Волгодонска является привлекательным для крупнейших федеральных и международных торговых сетей. На территории города представлены федеральные розничные торговые сети «Магнит», «X5 Retail Group», «Пятерочка», международная торговая сеть «Fix Price».

Туризм является одной из приоритетных отраслей экономики Ростовской области, развитие которой предоставляет возможности экономического воспроизводства культурного, исторического и природного потенциала донского края. Численность турпотока является ключевым индикатором уровня развития сферы гостеприимства, поскольку прямым образом отражает туристическую привлекательность региона для организованных и самодеятельных туристов.

В целом Ростовская область характеризуется как перспективный для развития туризма регион. В настоящий момент сформирована необходимость развития имеющегося туристского потенциала Ростовской области для привлечения туристов, в частности, с целью отдыха и развлечений.

Путешествия с эногастрономическими целями набирают все большую популярность. Территориями туристской привлекательности все чаще становятся винодельческие регионы с их колоритом и местной кухней.

Город Волгодонск, в частности, характеризуется самобытной культурой (донское казачество), что может способствовать формированию туристского центра востока Ростовской области. Крупными водными объектами для развития пляжного туризма являются Цимлянское водохранилище, река Дон. Туристский потенциал Волгодонска определяется также рекреационными и гастрономическими достопримечательностями (саловские раки, донская уха, донское вино, вяленая и сушеная рыба и др.).

Совокупность данных природно-географических факторов является благоприятным условием для притока туристов и мигрантов в город.

Важнейшим ориентиром для подготовки квалифицированных кадров региона является сформированный Правительством Ростовской области Региональный перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (утвержден постановлением Правительства Ростовской области от 15.02.2016 № 80, с изменениями и дополнениями).

Среднее профессиональное образование региона представлено 119 образовательными организациями разной ведомственной принадлежности, в том числе 93 подведомственными министерству общего и профессионального образования Ростовской области. Материально-техническая база подавляющего большинства профессиональных образовательных организаций Ростовской области требует модернизации.

В этой связи государственная программа Ростовской области «Развитие образования» в качестве одной из ключевых задач определяет развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров; создание современных условий для реализации основных профессиональных программ среднего профессионального образования. Доля площадок современной образовательной инфраструктуры в общем объеме образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, должна достигать к 2021 году 50 %, к 2030 году 75%.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	<p>Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации (см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)</p>	<p>принадлежит</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство автотранспортных средств, прицепов, полуприцепов (кроме производства автотранспортных средств); - производство бумаги и бумажных изделий; - производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования; - производство кожи и изделий из кожи; - производство кокса и нефтепродуктов; - производство компьютеров, электронных и оптических изделий; - производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях; - производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; - производство мебели; - производство металлургическое; - производство напитков; - производство одежды; - производство пищевых продуктов; - производство прочей неметаллической минеральной продукции; - производство прочих готовых изделий; - производство прочих транспортных средств и оборудования; - производство резиновых и

		<p>пластмассовых изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производство табачных изделий; - производство текстильных изделий; - производство химических веществ и химических продуктов; - производство электрического оборудования; - растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; - рыболовство и рыбоводство; - деятельность в области информации и связи; - деятельность профессиональная, научная и техническая; - транспортировка и хранение; - туризм - деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (деятельность туристических агентств и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма)
2	<p>Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)</p>	<p>принадлежит Южный макрорегион, включающий Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Республику Крым, Краснодарский край, Астраханскую область, Волгоградскую область, Ростовскую область, г. Севастополь</p>
3	<p>Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города,</p>	<p>принадлежит г.Ростов-на-Дону</p>

	образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)	
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	не принадлежит
5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)	не принадлежит
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)	принадлежит Муниципальные образования Ростовской области, специализирующиеся на сельском хозяйстве
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)	принадлежит г.Ростов-на-Дону
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I)	не принадлежит
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	принадлежит Ростовская область относится к субъектам, «граничащим с другими странами»: на западе – с Донецкой и Луганской областями Украины

Вывод: Ростовская область является значимым в социально-экономической системе страны регионом, с развитой экономической базой, конкурентоспособным

производством. В перспективе Ростовская область должна остаться опорным регионом «новой экономики» России, где обеспечено социальное благополучие населения.

Транспорт и транспортная инфраструктура Ростовской области являются ее стратегическим ресурсом развития: развитое транспортное сообщение с регионами России и зарубежными странами способствует развитию промышленности, сельского хозяйства, торговли и туристической инфраструктуры.

Основные направления деятельности ГБПОУ РО «ВТОПиТ» по реализации образовательных программ соответствуют перечню Перспективных экономических специализаций Ростовской области согласно «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Кроме того, в непосредственной близости находятся ряд перспективных центров экономического развития соседних регионов.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Угрозы
1	<p>Экономические факторы (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)</p>	<p>Рост транзитного потенциала Ростовской области в рамках реализации крупных международных и российских транспортно-логистических проектов; углубление специализации Ростовской области в качестве деловой и административно-управленческой столицы Юга России; технологическая модернизация и создание на территории региона центров новой индустриализации и высокотехнологичной структуры</p> <p>Потребительский рынок Ростовской области является одним из крупнейших на юге России.</p> <p>Развитие имеющегося туристского потенциала Ростовской области для привлечения туристов.</p>	<p>Усиление конкуренции со стороны динамично развивающихся, инвестиционно привлекательных регионов (республика Татарстан, Краснодарский край, Воронежская, Белгородская, Ульяновская области); потеря Ростовом-на-Дону статуса столичного центра Южного федерального округа; ухудшение лидерских позиций Ростовской области на Юге России в ключевых отраслях обрабатывающей промышленности</p>

		<p>Современный потребительский рынок города Волгодонска – это развитая сеть предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения</p> <p>Город Волгодонск является одним из индустриальных полюсов Ростовской области с высоким уровнем развития обрабатывающей промышленности и достаточно широкой специализацией в ее подотраслях</p>	<p>Недооценка бизнесом важности инвестирования в образование и переподготовку сотрудников</p>
		Недостаток квалифицированных кадров в сфере туризма	Изменение приоритетов на рынке труда, изменение конфигурации перечня ТОП-50, ТОП-Регион
2	<p>Политические и правовые факторы (<i>оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.</i>)</p>	<p>Национальные проекты по 12 направлениям стратегического развития; государственные федеральные и региональные программы развития по отраслям; государственная поддержка инновационной и проектной деятельности</p>	<p>Недостаточный уровень развития инфраструктуры среднего профессионального образования; несовершенство нормативно-правовой базы в области сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций СПО</p>
		<p>Разработана инвестиционная стратегия региона до 2030 года, приняты подзаконные нормативные правовые акты, направленные на улучшение инвестиционного климата в Ростовской области</p>	<p>Противостояние политических сил и различных властных структур, несоблюдение законов, регламентирующих их деятельность</p>
3	<p>Научно-технические факторы (<i>обычно принимается</i></p>	<p>Развитие движения Worldskills и привлечение внимания к условиям для</p>	<p>Быстрое устаревание информационно-</p>

	<i>во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)</i>	реализации высоких профессиональных стандартов	технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов
		Развитие дистанционных технологий и цифровизация	Низкий уровень использования Интернета в сельских и малонаселенных пунктах, отсутствие экосистемы и культуры использования новых технологий
			Возможность использования компьютерных и информационных систем для электронного проникновения преступности во власть, подрывных действий внутренних и внешних экстремистских сил
4	Социально-демографические факторы <i>(следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)</i>	Природно-географический капитал, богатое историко-культурное наследие, научно-образовательная и инновационная среда, инфраструктурная база, социальная политика создают привлекательные условия для притока мигрантов в Ростовскую область, ежегодный миграционный прирост населения региона	Отрицательный показатель и отрицательная динамика естественного прироста населения в Ростовской области
			Отток из Ростовской области молодежи в более привлекательные и динамично развивающиеся регионы России (прежде всего, в Москву и Санкт-Петербург)

			<p>Значительная имущественная дифференциация населения, несущая угрозу социальной стабильности</p> <p>Повышение нагрузки на областной бюджет по исполнению социальных обязательств при возможном сценарии снижения темпов роста доходов, и, как следствие, снижение инвестиционных возможностей бюджета</p>
5	<p>Социально-культурные факторы (<i>обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.</i>)</p>	<p>Раннее профессиональное самоопределение молодежи развитие системы профессиональной ориентации населения</p> <p>Повышение ценности среднего профессионального образования</p> <p>Наличие возможности для современного туристического бизнеса за счет имеющегося потенциала историко-культурного наследия Ростовской области</p>	<p>Невысокий социально-культурный уровень обучающихся</p>
6.	<p>Природные и экологические факторы (<i>принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.</i>)</p>	<p>Развитие экологического туризма в регионе</p>	<p>Глобальные изменения климата и рост антропогенного воздействия на окружающую среду могут привести к изменению физических свойств экосистемы, опустыниванию земель и формированию зон</p>

			рискованного земледелия на обширных территориях Ростовской области, что в свою очередь приведет к снижению привлекательности региона для жизнедеятельности
7.	Международные факторы (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)	Развитие региональных производителей в условиях массовых торговых ограничений и ослабления роли ВТО, а также проведение экономической политики инпортозамещения на национальном уровне	Политизация международных экономических отношений, применение санкций в нарушение правил ВТО дестабилизируют экономическую ситуацию в стране, оказывают негативное воздействие не только на состояние автомобильного рынка и автосервиса, но и на экономику страны в целом
		Вхождение Ростовской области в международные транзитные транспортные коридоры	Транснациональный терроризм

Вывод к таблице 1.3.2.: Анализ возможностей и угроз внешней среды позволяет сделать вывод, что за последние пять лет в социально-экономическом развитии региона произошли существенные позитивные изменения. Последовательность проводимых Правительством Ростовской области мероприятий обеспечила региону макроэкономическую стабильность, вывела на траекторию устойчивого экономического роста. В значительной мере этому способствуют выгодное экономико-географическое расположение Ростовской области, развитая транспортная инфраструктура, высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, отсутствие социальной напряженности. Все указанные факторы позволяют характеризовать Ростовскую область как один из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, культуры.

Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2030 года определяет систему среднего профессионального образования как ресурс развития региона, что открывает для ГБПОУ РО «ВТОПиТ» значительные возможности для реализации своего потенциала.

1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Ростовской области

Данные мониторинга кадровой потребности Ростовской области по видам экономической деятельности/профессиям

(<http://www.rostobr.ru/activity/cadres/vacanci.php>), выявили постоянное наличие вакансий по профессиям

- повар, кондитер
- продавец, контролер-кассир.

Стратегия социально-экономического развития Ростовской области определяет востребованность специалистов в сфере сервиса и туризма.

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Ростовской области (перечень составлен на примере города Волгодонска, как индустриального полюса роста Ростовской области)

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	ООО «Камин»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	14	17	20
2	ООО «Ниагара»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	12	15	16
3	ООО «АЗСК»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	4	5	5
4	ООО ТД «Дон»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	3	5	6
5	ООО «Отель»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	4	4	6
6	ООО РК «Рандеву»	Повар, кондитер	Действующий работодатель	3	5	5
7	ООО «Гандер»	Продавец, контролер-кассир	Действующий работодатель	10	15	23
8	ООО «Пятерочка»	Продавец, контролер-кассир	Действующий работодатель	12	20	20
9	ООО «Бэст Прайс»	Продавец, контролер-кассир	Действующий работодатель	6	10	10
10	ООО «Глория Джинс»	Продавец, контролер-кассир	Действующий работодатель	3	4	5

Вывод к таблице 1.3.3.: Среди действующих и потенциальных работодателей на ранке труда в сфере торговли и общественного питания города Волгодонска и прилегающих районов юго-востока Ростовской области преобладают предприятия среднего и малого бизнеса, а также индивидуальные предприниматели, которые не

создают большого количества рабочих мест. Однако анализ представленных в таблице показателей, позволяет судить о возрастающей потребности в кадрах уже в ближайшей перспективе к 2021 году даже у такой категории хозяйствующих субъектов.

1.3. Обзор рынка образовательных программ в Ростовской области (в т.ч.в контексте сетевого взаимодействия)

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Ростовской области

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
43.01.09 Повар, кондитер	29
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3

Вывод к таблице 1.3.4.: В техникуме реализуется направление по ТОП-50. В Ростовской области большая конкуренция по направлению реализации программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Однако, в городе Волгодонске техникум является единственным образовательным учреждением, реализующим данную программу. Учитывая, что в техникуме в 2019 году была создана современная база и аккредитован центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело» – позиции нашего техникума на рынке достаточно высокие.

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку
38.01.02 Продавец, контролер-кассир	17

Вывод к таблице 1.3.5.: В Ростовской области осуществляют подготовку по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир 17 образовательных организаций. Однако, в городе Волгодонске техникум является единственным образовательным учреждением, реализующим данную программу. Прогноз потребности регионального рынка труда показывает ежегодный высокий спрос работодателей в рабочих кадрах по данной профессии, так как потребительский рынок Ростовской области является одним из крупнейших на юге России.

1.3. Потребность Ростовской области в профессиях будущего

Осуществляется мониторинг выявления необходимости подготовки специалистов в соответствии с перечнем профессий будущего.

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Ростовской области в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)		
		2021	2022	2023
Инженер по 3D-печати продуктов	Согласно Стратегии социально-экономического развития Ростовской	Профессии появятся после		

питания	области до 2030 года, указанные профессии будут востребованы в Ростовской области как ключевые тренды развития потребительского рынка.	2023 года
Специалист по искусственному выращиванию мяса		
Крио-кондитер		

Вывод к таблице 1.3.6.: Определённой возможностью для профессиональной образовательной организации является востребованность в высококвалифицированных специалистов в вышеуказанных профессиях.

Внутренняя угроза – отсутствие кадров, способных подготовить специалистов в вышеуказанных профессиях.

1.3. Вызовы для ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

1. Введение новых специальностей связано с приобретением нового оборудования, что объективно приведёт к увеличению затрат.

2. Возможность открытия подготовки вышеуказанных профессий в других профессиональных образовательных организациях региона может привести к неблагоприятным конкурентным факторам.

Развитие дистанционных образовательных технологий у конкурирующих учебных заведений может привести к оттоку абитуриентов, слушателей. Основные программы, реализуемые в техникуме – практико-ориентированные, реализация их исключительно в дистанционном формате невозможна – необходима соответствующая материальная база, квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения.

Техникум не имеет общежития, поэтому отсутствует возможность привлечения абитуриентов из удаленных районов Ростовской области и других регионов РФ.

1.3. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГБПОУ РО «ВТОПиТ» в Ростовской области

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
1	Факторы текущего спроса на профессии	Ежегодная потребность регионального рынка труда до 2027 года по рабочим профессиям и специальностям в сфере потребительского рынка	10	Быстро изменяющиеся требования работодателей, в связи с техническим прогрессом	10
				Невысокий уровень оплаты труда	6
				Низкий образовательный уровень выпускников школ	7

2	Факторы конкуренции	Реализация основных профессиональных образовательных программ по ТОП-50, Топ-Регион		Отрицательный показатель и отрицательная динамика естественного прироста населения в Ростовской области, снижение общей численности выпускников общеобразовательных школ как потенциальных абитуриентов ПОО	
3	Факторы спроса на профессии будущего	Реализация востребованных профессий и специальностей, входящих в ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных	9	Недооценка бизнесом важности инвестирования в образование и переподготовку сотрудников	7
				Несоответствие скорости развития компетенций педагогических кадров и условий реализации образовательной деятельности скорости изменений и требований внешней среды (возрастание дефицита компетенций)	10
4	Экономические факторы	Потребительский рынок Ростовской области является одним из крупнейших на юге России	10	Низкая платежеспособность населения в отношении качественных образовательных услуг	7
		В Ростовской области также значительное внимание уделяется поддержке малого и среднего предпринимательства	9		
		Развитое транспортное сообщение Ростовской области с регионами России и зарубежными странами способствует развитию промышленности, сельского хозяйства, торговли и туристской инфраструктуры	10		

5	Политические и правовые факторы	Национальные проекты по 12 направлениям стратегического развития; государственные федеральные и региональные программы развития по отраслям; государственная поддержка инновационной и проектной деятельности	9	Недостаточный уровень развития инфраструктуры среднего профессионального образования; несовершенство нормативно-правовой базы в области сетевого взаимодействия ПОО СПО	8
6	Научно-технические факторы	Развитие движения Worldskills и привлечение внимания к условиям для реализации высоких профессиональных стандартов	9	Быстрое устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов	9
		Развитие технологий дуального обучения с ведущими предприятиями-работодателями	7	Сложно привлечь к образовательной деятельности действующих профессионалов	9
		Развитие дистанционных технологий и цифровизации	6	Низкий уровень использования Интернета в сельских и малонаселенных пунктах, отсутствие экосистемы и культуры использования новых технологий	6
7	Социально-демографические факторы			Отток из Ростовской области молодежи в более привлекательные и динамично развивающиеся регионы России (прежде всего, в Москву и Санкт-Петербург)	7
8	Социально-культурные факторы	Рост популярности туризма в Ростовской области с целью развлечений и отдыха, этногастрономического туризма	6	Ростовская область не относится к лидерам по средним доходам населения, снижение реальной покупательской способности денег приведет к снижению покупательского спроса	6

9	Природные и экологические факторы	Внимание общества к экологическим проблемам. Пространственная политика Ростовской области характеризуется мерами стимулирования развития инфраструктуры и сохранения природной среды	5	Глобальные изменения климата и рост антропогенного воздействия на окружающую среду могут привести к изменению физических свойств экосистемы, опустыниванию земель и формированию зон рискованного земледелия на обширных территориях Ростовской области, что в свою очередь приведет к снижению привлекательности региона для жизнедеятельности	5
10	Международные факторы	Позиционирование Ростовской области на международных рынках в качестве ключевого региона Юга России	8	Политизация международных экономических отношений, применение санкций в нарушение правил ВТО дестабилизируют экономическую ситуацию в стране, оказывают негативное воздействие на экономику страны	6

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
Повышение требований работодателей к компетенциям выпускников, обусловленное потребностью в высококвалифицированных специалистах и рабочих кадрах, подготовленных с учетом современных стандартов и передовых технологий	Модернизация материально-технической базы, развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных кадров путем оснащения лабораторий современной материально-технической базой, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия. Развитие отраслевого сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области, осуществляющих подготовку в сфере торговли и общественного питания.
Растущая стоимость внедрения современных стандартов всех уровней образования, недофинансирование образовательных программ	Внедрение проектных подходов к приоритетному финансированию с целью внедрения новых образовательных технологий для достижения качественно новых результатов, развитие внебюджетной деятельности, в первую очередь за счет реализации дополнительных

	профессиональных образовательных программ
Рост учебной неуспешности обучающихся	Внедрение цифровых технологий, позволяющих адаптировать образовательные программы под индивидуальные запросы обучающихся, разнообразить учебный процесс, предоставить доступ к информационным базам данных и электронным библиотекам
Низкая доля педагогических работников использующих новые технологические инструменты и информационные ресурсы	Обучение и сертификация педагогов для работы с новыми цифровыми образовательными ресурсами, текущее консультирование педагогов, усиление методической составляющей учебно-производственного процесса, поддержка проектных команд, вовлечение педагогов в разработку цифровых образовательных ресурсов, стимулирование публикационной активности

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1. Наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.)	1. Отсутствие образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию
	2. Реализация программ ТОП-50	2. Незначительная численность студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
	3. Реализация программ ТОП-регион	3. Слабая методическая обеспеченность программ ДПО
	4. Оборудована лаборатория в соответствии с инфраструктурным листом компетенции Ворлдскиллс	4. Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ
	5. Наличие центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс Россия	5. Потребность в квалифицированных педагогических кадрах
	6. Востребованность выпускников на рынке труда	6. Недостаточное владение сотрудниками навыками проектной деятельности
	7. Участие работодателей в разработке ООП и оценке качества подготовки выпускников	7. Незначительные доходы из дополнительных источников – социальных партнеров
	8. Преподаватели и мастера производственного обучения по направлению «Сервис и туризм» сертифицированы в	8. Отсутствие опыта получения крупных грантов

	качестве экспертов демонстрационного экзамена и региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия	
	9. Участие преподавателей и мастеров производственного обучения в региональных и всероссийских конкурсах профмастерства	9. Физический износ части материально-технической базы
	10. Наличие внебюджетных доходов	10. Незначительная доля учебных кабинетов обеспечена доступом в сеть «Интернет»
	11. Наличие постоянно развивающейся материально-технической базы	11. Недостаточное количество собственных педагогических разработок
	12. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами и экранами	12. Отсутствие квалифицированного специалиста по маркетингу
	13. Хорошая репутация профессиональной образовательной организации	13. Ограниченность площадей
	14. Отсутствие конкурентов в городе Волгодонске	14. Отсутствие общежития
	15. Хорошее месторасположение техникума	15. Отсутствие договоров о целевом обучении
	16. Наличие столовой	16. Отсутствие поддержки со стороны предприятий в укреплении МТО техникума
	17. Наличие актового зала для внутренних целей и организации публичных событий	17. Отсутствие поддержки от работодателей в развитии новых форм взаимодействия (дуальное обучение, стипендии)
	18. Партнерские отношения с предприятиями - базами практик	18. Недостаточное владение
	19. Партнерские отношения с образовательными организация высшего образования	
	20. Организация дистанционного обучения на площадке Google	
	21. Активное и тесное сотрудничество с социальными партнерами	
Возможности (О)	<i>SO-стратегия</i>	<i>WO-стратегия</i>
1. Модернизация материально-технической базы, развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных кадров; 2. Внедрение цифровых технологий, позволяющих	1. Модернизация нормативно-методической базы по образовательным программам, реализуемым в техникуме; 2. Модернизация материально-технической базы в соответствии с	1. Создание цифровой образовательной среды, развитие дистанционных технологий; 2. Развитие сетевого взаимодействия техникума с партнерами, направленного на

<p>адаптировать образовательные программы под индивидуальные запросы обучающихся, разнообразить учебный процесс, предоставить доступ к информационным базам данных и электронным библиотекам;</p> <p>3. Поддержка системы СПО на государственном уровне.</p>	<p>современными стандартами и передовыми технологиями по реализуемым образовательным программам в техникуме;</p> <p>3. Участие в национальных программах и проектах;</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников, развитие компетенций, востребованных практикой модернизации СПО;</p> <p>5. Взаимодействие с работодателями;</p> <p>6. Внедрение инновационных технологий обучения студентов;</p> <p>7. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития техникума.</p>	<p>повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда;</p> <p>3. Проведение гибкой маркетинговой политики, учитывающей требования рынка труда.</p>
<p>Угрозы (Т)</p>	<p><i>ST-стратегия</i></p>	<p><i>WT-стратегия</i></p>
<p>1. Растущая стоимость внедрения современных стандартов всех уровней образования, недофинансирование образовательных программ</p> <p>2. Повышение требований работодателей к компетенциям выпускников, обусловленное потребностью в высококвалифицированных специалистах и рабочих кадрах, подготовленных с учетом современных стандартов и передовых технологий</p> <p>3. Рост учебной неуспешности обучающихся</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников использующих новые технологические инструменты и информационные ресурсы</p>	<p>1. Оптимизация расходов, тщательная работа над техническими заданиями для проведения электронных аукционов;</p> <p>2. Проведение анкетирования работодателей, совместное формирование матрицы компетенций выпускников;</p> <p>3. Привлечение работодателей на всех этапах проектирования и реализации ОПОП, к оценке знаний, умений, практического опыта, компетенций; развитие форм сотрудничества с работодателями;</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества полученных компетенций обучающимися техникума;</p> <p>5. Расширение спектра предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства с целью мотивации познавательной деятельности обучающихся, ориентированной на личностную и творческую самореализацию, на качественное выполнение профессиональных задач;</p> <p>7. Мониторинг профессиональной компетентности</p>	<p>1. Участие в грантах и конкурсах, проводимых Министерством просвещения, другими грантодателями;</p> <p>2. Привлечение работодателей к сетевому взаимодействию;</p> <p>3. Развитие новых форм обучения (дуальное обучение, наставничество);</p> <p>5. Создание гибкой образовательной экосистемы через внедрение образовательных сервисов;</p> <p>6. Реализация системы материального стимулирования педагогических работников</p>

	педагогических работников; 8. Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства по обобщению и трансляции передового опыта использования новых технологических инструментов и информационных ресурсов	
--	---	--

1.5. Карта среды ГБПОУ РО «ВТОПиТ» (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ РО «ВТОПиТ» в Ростовской области

Таблица 1.5.1. Карта среды ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли», в т.ч. в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей

8 - Ключевые партнеры: - ГБПОУ РО ПУ №100; - ГБПОУ РО «СИТ»; - ГБПОУ РО «САТТ»; - ГБПОУ «МАПТ»; - Институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Волгодонске; - ФГБОУ ВО «ДонГАУ»; - Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТиУ» (Первый казачий университет»); - Региональный ресурсный центр информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество» (базовая организация ГБПОУ РО «НКПТиУ»); - Союз работодателей Ростовской области Региональное отделение Российского	7 - Ключевые виды деятельности: 1. СПО 2. ДПО 3. Дополнительное образование детей	2 - Достоинства предложения: 1.Профессиональное образование по профессиям ТОП-50, ТОП-регион. 2. Дополнительное профессиональное обучение в соответствии с лицензией. 3.Возможность дистанционного обучения. 4. Возможность получить две профессии за период обучения. 5. Площадка проведения демонстрационного экзамена. 6. Обучение на современном МТО. 7. Социализация 8. Возможность проявить себя в олимпиадах и конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. 9. Для школьников – помощь в самоопределении. 10. Для взрослого населения –	4 - Отношения с заказчиком: 3 - Каналы поставки: 1. Профориентационные мероприятия 2. Продвижение в школах 3. Родительские собрания офф-лайн и он-лайн 4. Сарафанное радио 5. Региональные партнеры 3. Интернет-реклама 4. Прямое взаимодействие с предприятиями (по дополнительному образованию) 5. ЦЗН 6. СМИ	1 - Пользовательские сегменты: 1. Учащиеся 9-11 классов, выбирающие первую профессию, специальность. 2. Школьники 7-8 класс, желающие получить первую компетенцию, определиться с выбором. 3. Родители школьников. 4. Действующие студенты. 5. Сотрудники предприятий и организаций с потребностью в повышении квалификации. 6. Лица, желающие изменить свой профессиональный путь. 7. Женщины в отпуске по уходу за ребенком. 8. Взрослые люди, своевременно не получившие образования. 9. Безработные.
	6 - Ключевые ресурсы: 1. Кадровые. 2. Учебно-методические. 3. МТО по реализуемым ОПОП. 4. Партнерские отношения с членами сети			

<p>Союза промышленников и предпринимателей; - ГКУ РО «Центр занятости населения г. Волгодонска»; - Военный комиссариат города Волгодонск Ростовской области; - Общественная организация «Волгодонская городская организация профсоюза работников торговли, общественного питания, организаций и предприятий производственно-коммерческой деятельности»; - Волгодонское отделение общественной организации малого и среднего бизнеса «Опора России»; - ООО «Камин»; - ООО «Ниагара».</p>		<p>дополнительное профессиональное образование, актуализация профессиональных навыков</p>		
<p>9 - Структура затрат: 1. Расширение МТБ 2. Учебно-методическое обеспечение; 3. Проведение чемпионатов, олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров и других мероприятий. 4. Академическая мобильность обучающихся, преподавателей. 5. Поощрение победителей, лучшие практики; 6. Развитие электронной платформы, сайта.</p>			<p>5 - Источники доходов: 1. Государственное задание. 2. Внебюджетная деятельность 3. Федеральные и региональные бюджеты. 4. Средства работодателей и сетевых партнеров.</p>	

1.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

В настоящее время вопросы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05). Указанные документы регулируют и разъясняют порядок реализации профессиональными образовательными организациями совместных программ.

Практика использования сетевого взаимодействия в целях развития организаций среднего профессионального образования в настоящее время только формируется в Российской Федерации. Экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение практик создания в субъектах Российской Федерации региональных сетей подготовки

рабочих кадров и специалистов среднего звена по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО осуществляет Национальный фонд подготовки кадров, который опубликовал в 2018 году соответствующие Рекомендации для субъектов Российской Федерации (Национальный фонд подготовки кадров. Рекомендации для субъектов Российской Федерации по формированию региональных сетей подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО. – Москва, 2019).

Взаимодействие в системе среднего профессионального образования представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для выполнения возлагаемых задач, между организационными единицами и экономическими агентами. В обмене участвуют организационные, финансовые, интеллектуальные, информационные, материально-технические и другие ресурсы.

Цели формирования региональных сетей подготовки кадров:

1) разработка, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и на основе обобщения лучших практик, актуальных для субъекта Российской Федерации и обновленных по своему содержанию, методике и применяемым образовательным технологиям программ профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, и их широкое распространение в профессиональном сообществе;

2) повышение эффективности использования потенциала входящих в сеть организаций и достижения результативности (количественная характеристика) и качества профессионального образования в отдельных единицах сети и в сети в целом, соответствующих требованиям современного рынка труда, потребностям социально-экономического развития региона.

Задачи региональных сетей подготовки кадров:

1) распространение опыта реализации программ подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей;

2) разработка и реализация новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

3) разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

4) разработка методического обеспечения образовательной деятельности;

5) формирование депозитариев учебно-методических материалов (в том числе в мультимедийном формате), депозитариев диагностических средств (оценочных, контрольно-измерительных материалов) для оценки качества подготовки (промежуточная, итоговая аттестация);

6) организация и проведение демонстрационного экзамена, включая подготовку экспертов;

7) организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования.

Основные субъекты сетевого взаимодействия в системе СПО:

- межрегиональные центры компетенций;
- федеральные учебно-методические объединения;
- федеральные экспертные объединения и организации;
- профессиональные образовательные организации – региональные площадки сетевого взаимодействия;

– профессиональные образовательные организации – партнеры региональных площадок сетевого взаимодействия;

– организации различных форм собственности, являющиеся работодателями для выпускников профессиональных образовательных организаций, входящих в региональную сеть подготовки кадров/объединения работодателей;

- советы по профессиональным квалификациям;
- региональные учебно-методические объединения;
- региональные учебно-методические комиссии;
- специализированные центры компетенций;
- региональные центры компетенций;
- центры проведения демонстрационного экзамена;
- региональные координационные центры;
- организации высшего образования;
- центры оценки качества;
- центры информационных технологий

Модель функционирования региональной сети подготовки кадров

Сетевое взаимодействие рассматривается как система связей образовательных учреждений, предоставляющих друг другу собственные ресурсы (кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, социальные – взаимодействие с партнерами) с целью реализации образовательных программ, разработанных на основе государственных требований к содержанию среднего профессионального образования и адресно отвечающей на персональные запросы заказчиков кадров и обучающихся. Сеть предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основана на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Для формирования и обеспечения деятельности региональных сетей подготовки кадров на основе деятельности региональных площадок сетевого взаимодействия формируются перечни региональных и локальных нормативных документов, обеспечивающих закрепление основных функций и положений деятельности сетей:

– положение о партнерском совете по реализации инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню профессий и специальностей среднего профессионального образования, созданного с целью координации деятельности между социальными партнерами и образовательными учреждениями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в развитии и совершенствовании профессионального образования и определяющего порядок организации деятельности партнерского совета;

– регламент о создании инновационной региональной сети ПОО определяет порядок сетевого взаимодействия региональной площадки сетевого взаимодействия и профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО в области подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования из перечня наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей, описывает порядок действий, объем полномочий и ответственности участников сетевого взаимодействия;

– положение о региональном сетевом взаимодействии, которое определяет порядок сетевого взаимодействия региональной площадки с организациями, являющимися участниками сетевого взаимодействия и описывает основные функции и формы сетевого взаимодействия региональной площадки;

– регламент использования материально-технической базы региональной сетевой площадки для организации практического обучения при изучении

профессиональных модулей по профессиям/специальностям, описывает порядок организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ, определение педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ, распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ;

– регламент проведения демонстрационного экзамена (по стандартам Ворлдскиллс Россия) определяет порядок проведения демонстрационного экзамена.

Управление сетью подготовки кадров осуществляет координирующий орган, к общему функционалу которого отнесены:

– разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ;

– определение направлений взаимодействия и разработка нормативных документов;

– выявление потребности повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;

– обсуждение направлений актуализации содержания образовательных программ и процесса их реализации;

– экспертиза дополнительных профессиональных программ по освоению нового оборудования;

– разработка механизмов организации учебных практик и практических/лабораторных работ на базе ресурсного центра;

– внедрение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования;

– разработка механизмов подготовки участников чемпионатов Worldskills в рамках сетевого сообщества, проведения демонстрационного экзамена, проведения конкурсов профессионального мастерства;

– разработка инновационных моделей профессиональной ориентации школьников.

В организации мониторинга деятельности региональной сети подготовки кадров задействованы специалисты органа управления образованием субъекта Российской Федерации и руководители профессиональных образовательных организаций – участников сети.

Конфигурация построения региональных сетей выстраивается на основании двухсторонних или многосторонних «рамочных» договоров о взаимодействии.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «ВТОПиТ»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

2.1.1. Видение ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

«Волгодонский техникум общественного питания и торговли» – эффективная, стабильная и динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, обладающая информационным и педагогическим потенциалом, внедряющая инновационные образовательные технологии, имеющая современную

инфраструктуру и благоприятную образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

2.1.2. Миссия ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в сфере индустрии питания и торговли, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающих современным требованиям работодателей, способных к активной адаптации на рынке труда и успешной социализации в обществе.

2.1.3. Приоритетные направления развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

На основании видения, миссии ГБПОУ РО «ВТОПиТ», а также выбранной ранее стратегии SWOT-анализа выделяем перечень приоритетных направлений развития ПОО:

1. Создание современных условий для опережающей подготовки кадров;
2. Создание системы профориентации, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
3. Развитие сетевого взаимодействия техникума с партнерами, направленного на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда;
4. Развитие кадрового потенциала;
5. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей.

Таблица 2.1.3.1. Темпы роста доходов от реализации образовательных программ ГБПОУ РО «ВТОПиТ» по типам конечных потребителей

Тип конечных потребителей*	Источник финансового обеспечения**	Образовательная программа		Доход за 2018, тыс.руб.	Доход за 2019, тыс.руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип*** (ДО / ООП / ДПО / ПО)			
Студенты СПО	ГЗ	43.01.09 Повар, кондитер	ООП	9089,3	13763,3	51,4
	ОУ			34,3	44,0	28,3
	ГЗ	38.01.02 Продавец, контролер-кассир	ООП	5399,0	4992,5	-7,5
	ОУ			0	0	0
	ГЗ	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ООП	4992,5	3036,0	-39,2
	ОУ			210,4	415,3	97,4
	ГЗ	19.01.17 Повар, кондитер	ООП	8200,8	2496,3	-69,6
	ОУ					
	ГЗ	19.02.10 Технологий продукции общественного питания	ООП			
ОУ	499,6			428,1	-14,7	
Взрослое население	ГЗ					
	ОУ		ДПО	951,0	1045,4	10
	ГЗ					
	ОУ					

Таблица 2.1.3.2. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2019 (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ООРП СПО, %

1.	ОПОП	39407,7	97,4
2.	ДПО	1045,4	2,6
Итого:		40453,1	100

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Стратегическая цель	<p>Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области и создающей условия для трудоустройства выпускников</p>
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	<p>Приоритетное направление 1: Создание современных условий для опережающей подготовки кадров</p> <p><i>Подцель 1: Актуализация образовательных программ, создание современной материальной базы, внедрение эффективных образовательных технологий</i></p> <p>Приоритетное направление 2: Создание системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения и трудоустройству на предприятия общественного питания и торговли региона не менее 55% выпускников</p> <p><i>Подцель 2: Поступление в техникум абитуриентов мотивированных на успешное обучение и дальнейшее трудоустройство по профессии, специальности</i></p> <p>Приоритетное направление 3: Развитие сетевого взаимодействия техникума с партнерами, направленного на повышение качества подготовки квалифицированных кадров для рынка труда</p> <p><i>Подцель 3: Актуализация образовательных программ с учетом требований современного производства, участие работодателей в образовательном процессе и формировании материальной базы. Эффективная практическая подготовка студентов на базе работодателей</i></p>
	<p>Приоритетное направление 4: Развитие кадрового потенциала</p> <p><i>Подцель 4: Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностью техникума по достижению лидерства в регионе</i></p> <p>Приоритетное направление 5: Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей</p>

	<i>Подцель 5: Воспитание гармонично развитой, социально активной личности</i>
	Приоритетное направление 6: Совершенствование системы управления ГБПОУ РО «ВТОПиТ»
	<i>Подцель 6: Оптимизация процесса подготовки квалифицированных кадров</i>
Задачи:	1. Разработка/совершенствование гибких практико-ориентированных образовательных программ
	2. Развитие МТБ
	3. Цифровизация образовательного процесса
	4. Функционирование ЦПДЭ по компетенции «Поварское дело»
	5. Создание системы профориентации
	6. Развитие наставничества при организации практической подготовки на базах предприятий партнеров техникума
	7. Совершенствование работы по привлечению перспективных кадров, формированию кадрового резерва
	8. Привлечение к совместной реализации профессиональных образовательных программ ведущих специалистов из реального сектора экономики региона
	9. Совершенствование системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности
	10. Развитие системы воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов
	11. Создание фирменного стиля
	12. Цифровизация системы управления техникумом

2.3. Показатели и результаты Программы развития ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» на 2021-2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, вовлеченных в программу наставничества в роли наставляемого, % (нарастающим итогом)	10	35	55	70
2	Доля обучающихся, вовлеченных в программу наставничества в роли наставника, % (нарастающим итогом)	3	5	8	10
3	Доля педагогов, вовлеченных в программу наставничества в роли наставляемого, % (нарастающим итогом)	5	20	40	70
4	Доля предприятий от общего количества, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, % (нарастающим итогом)	5	10	20	30

5	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	55	65	75	85
6	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	55	65	75	85
7	Наличие структурированной кабельной системы (СКС) локальной вычислительной сети (ЛВС) техникума (да/нет)	нет	да	да	да
8	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (да/нет)	нет	да	да	да
9	Доля обучающихся по программам СПО, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	20	40	60	80
10	Доля обучающихся по программам СПО, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	20	40	50	60
11	Осуществление образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (да/нет)	да	да	да	да
12	Доля обучающихся по программам СПО, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	5,0	10,0	15,0	20,0
13	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с	20	50	100	100

	использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования				
14	Численность студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс по образовательным программам, реализуемым техникумом (чел.)	200	300	400	400
15	Доля учебных аудиторий, оборудованных средствами мультимедиа, в общем количестве учебных аудиторий (%)	25	50	100	100
16	Доля автоматизированных рабочих мест педагогов, обеспечивающих комфортную и эффективную работу, в общем количестве оборудованных рабочих мест педагогов (%)	25	50	100	100
17	Доля педагогических работников, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в общем количестве педагогов техникума (%)	40	60	100	100
18	Численность обучающихся по программе, нарастающим итогом	25	50	функционирование проектной модели	
19	Количество обученных профинструкторов, нарастающим итогом	5	10	функционирование проектной модели	

Раздел III. Проекты развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)

3.1. Описание проектов развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№ п/п	Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1.	Создание современных условий для опережающей подготовки кадров	Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15.01.2021 – 30.11.2024	Кузнецова Н.А. и.о.директора
2.	Создание системы профориентации, способствующей формированию	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия профессиональных	01.02.2021 – 01.11.2022	Кущенко В.В. зам директора по ВР и СВ

	профессионального самоопределения и трудоустройство на предприятия общественного питания и торговли региона не менее 55% выпускников	образовательных организаций Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков		
3.	Развитие движения наставничества	Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области	10.01.2021 – 31.12.2024	Цветова З.В. и.о.зам.директора по ИМР

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.1.1. Основные положения

<i>Наименование проекта 1 (полное):</i>	Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»
<i>Наименование проекта 1 (сокращенное):</i>	Цифра – в образование!
<i>Срок начала и окончания проекта 1</i>	15.01.2021 – 30.11.2024

3.1.2. Цель и показатели Проекта развития 1

<p>Цель проекта 1</p>	<p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (как универсального способа организации цифрового образовательного пространства в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации) охватывающей не менее 400 обучающихся и слушателей по образовательным программам всех видов к концу 2024 года</p>						
<p>Показатели проекта 1 и их значения по годам</p>	<p>Показатель</p>	<p>Тип показателя</p>	<p>Базовое значение</p>	<p>Период, год</p>			
				<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>
	<p>Наличие структурированной кабельной системы (СКС) локальной вычислительной сети (ЛВС) техникума (да/нет)</p>	<p>целевой</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
	<p>Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (да/нет)</p>	<p>целевой</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
	<p>Доля обучающихся по программам СПО, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)</p>	<p>целевой</p>	<p>0</p>	<p>20,0</p>	<p>40,0</p>	<p>60,0</p>	<p>80,0</p>
	<p>Доля обучающихся по программам СПО, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)</p>	<p>целевой</p>	<p>0</p>	<p>20,0</p>	<p>40,0</p>	<p>50,0</p>	<p>60,0</p>
<p>Осуществление образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (да/нет)</p>	<p>целевой</p>	<p>нет</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	

Доля обучающихся по программам СПО, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	целевой	0,0	5,0	10,0	15,0	20,0
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	целевой	0,0	20,0	50,0	100,0	100,0
Численность студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс по образовательным программам, реализуемым техникумом (чел.)	целевой	200	200	300	400	400
Доля учебных аудиторий, оборудованных средствами мультимедиа, в общем количестве учебных аудиторий (%)	аналитический	25,0	25,0	50,0	100,0	100,0
Доля автоматизированных рабочих мест педагогов, обеспечивающих комфортную и эффективную работу, в общем количестве оборудованных рабочих мест педагогов (%)	аналитический	20,0	25,0	50,0	100,0	100,0
Доля педагогических работников, обучающих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в общем количестве педагогов техникума (%)	аналитический	12,0	40,0	60,0	100,0	100,0

3.1.3 Результаты проекта развития 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
Задача 1: Создание цифровой инфраструктуры, позволяющей решать задачи цифровой трансформации техникума			
1.1.	Результат 1.1: Обеспечена доступность цифровой инфраструктуры	15.01. – 01.02.2021	Физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне техникума у участников образовательного процесса

1.2.	Результат 1.2: Обеспечена доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов	01.02. – 01.04.2021	Доступ к цифровым инструментам, сервисам и ресурсам учебного и общего назначения
1.3	Результат 1.3: Использование цифровых технологий для решения задач управления	01.02. – 01.07.2021	Аспекты, касающиеся внедрения цифровых платформ и решений для задач управления техникумом
Задача 2: Эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры техникума для улучшения образовательных результатов			
2.1.	Результат 2.1: Использование цифровых технологий в учебном процессе	15.01.2021 – 30.11.2024	Аспекты, касающиеся использования цифровых решений с точки зрения участников образовательного процесса
Задача 3: Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса			
3.1.	Результат 3.1: Поддержка цифровой компетентности обучающихся	15.01.2021 – 30.11.2024	Обучение студентов этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов
3.2	Результат 3.2: Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	15.01.2021 – 30.11.2024	Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах и т.д.
Задача 4: Обеспечение гибкости управления образовательной организацией			
4.1	Результат 4.1: Управление цифровой трансформацией техникума	15.01.2021 – 30.11.2024	Регулирование отношений участников ЦОС, регламенты использования цифровых технологий на уровне техникума

3.1.4 Участники проекта развития 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1	Руководитель проекта	Кузнецова Н.А.	И.о.директора	Учредитель	35
2	Администратор проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	35
Общие организационные мероприятия по проекту					
3	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. заместителя директора по УМР	Кузнецова Н.А.	15
4	Участник проекта	Кочубеева Л.Г.	Заместитель директора по ОБ и АХЧ	Кузнецова Н.А.	15

Результат 1.1: Обеспечена доступность цифровой инфраструктуры					
	Ответственный за достижение результата проекта	Кочубеева Л.Г.	Заместитель директора по ОБ и АХЧ	Кузнецова Н.А.	50
	Участник проекта	Мондзалецкий А.А.	Ведущий программист	Кочубеева Л.Г.	50
Результат 1.2: Обеспечена доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	20
	Участник проекта	Кочубеева Л.Г.	Заместитель директора по ОБ и АХЧ	Цветова З.В.	40
	Участник проекта	Мондзалецкий А.А.	Ведущий программист	Цветова З.В.	40
Результат 1.3: Использование цифровых технологий для решения задач управления					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	20
	Участник проекта	Сафронова В.К.	Заведующая отделением дополнительного образования	Цветова З.В.	20
	Участник проекта	Рогальников М.В.	Программист	Цветова З.В.	40
	Участник проекта	Мондзалецкая Н.Н.	Секретарь учебной части	Цветова З.В.	20
Результат 2.1: Использование цифровых технологий в учебном процессе					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	20
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. заместителя директора по УМР	Цветова З.В.	20
	Участник проекта	Абросимова О.С.	Руководитель МЦК общеобразовательных дисциплин	Цветова З.В.	20
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин	Цветова З.В.	20
	Участник проекта	Блохин А.А.	Преподаватель дисциплины Информатика	Цветова З.В.	20
Результат 3.1: Поддержка цифровой компетентности обучающихся					
	Ответственный за достижение результата проекта	Новиченко Н.В.	И.о.заместителя директора по УМР	Кузнецова Н.А.	50

	Участник проекта	Блохин А.А.	Преподаватель дисциплины Информатика	Цветова З.В.	50
Результат 3.2: Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	50
	Участник проекта	Абросимова О.С.	Руководитель МЦК общеобразовательных дисциплин	Цветова З.В.	25
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин	Цветова З.В.	25
Результат 4.1: Управление цифровой трансформацией техникума					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о.заместителя директора по ИМР	Кузнецова Н.А.	70
	Участник проекта	Сафронова В.К.	Заведующая отделением дополнительного образования	Цветова З.В.	30

3.1.5 План мероприятий по реализации проекта развития 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1	Результат 1.1: Обеспечена доступность цифровой инфраструктуры	15.01.2021	01.02.2021	Кочубеева Л.Г.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и оборудования. Паспорта кабинетов. Описание оборудования, принятого на ответственное хранение	Руководитель проекта
2	Мероприятие 1.1: Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры техникума в части доступности цифрового оборудования	15.01.2021	01.02.2021	Кочубеева Л.Г.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и оборудования. Паспорта кабинетов. Описание оборудования, принятого на ответственное	Руководитель проекта

					хранение	
3	Контрольная точка Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.02.2021		Кочубеева Л.Г.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и оборудования. Паспорта кабинетов. Описание оборудования, принятого на ответственное хранение	Руководитель проекта
4	Результат 1.2: Обеспечена доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов	01.02.2021	30.04.2021	Цветова З.В.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и программного обеспечения	Руководитель проекта
5	Мероприятие 1.2: Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры техникума в части доступности цифровых сервисов и продуктов	01.02.2021	30.04.2021	Цветова З.В.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и программного обеспечения	Руководитель проекта
6	Контрольная точка: Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	30.04.2021		Цветова З.В.	Документы, сопровождающие приобретение услуг и программного обеспечения	Руководитель проекта
7	Результат 1.3: Использование цифровых технологий для решения задач управления	01.02.2021	30.06.2021	Цветова З.В.	Регламенты автоматизированных операций планирования, учета, отчетности, документооборота	Руководитель проекта
8	Мероприятие 1.3: Работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры техникума в части ее использования для решения задач управления техникумом	01.02.2021	30.06.2021	Цветова З.В.	Регламенты автоматизированных операций планирования, учета, отчетности, документооборота	Руководитель проекта
9	Контрольная точка Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.07.2021		Цветова З.В.	Регламенты автоматизированных операций планирования, учета, отчетности, документооборота	Руководитель проекта

10	Результат 2.1: Использование цифровых технологий в учебном процессе	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе, обобщенный педагогический опыт	Руководитель проекта
11	Мероприятие 2.1: Работы по совершенствованию цифровой среды техникума в части ее использования в учебном процессе	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе, обобщенный педагогический опыт	Руководитель проекта
12	Контрольная точка: Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.07.2021; 01.07.2022; 01.07.2023; 01.07.2024; 30.11.2024		Цветова З.В.	Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе, обобщенный педагогический опыт	Руководитель проекта
13	Результат 3.1: Поддержка цифровой компетентности обучающихся	15.01.2021	30.11.2024	Новиченко Н.В.	Методические указания и инструкции по работе с электронными устройствами и сервисами	Руководитель проекта
14	Мероприятие 3.1: Работы по формированию цифровой компетентности обучающихся	15.01.2021	30.11.2024	Новиченко Н.В.	Методические указания и инструкции по работе с электронными устройствами и сервисами	Руководитель проекта
15	Контрольная точка: Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.07.2021; 01.07.2022; 01.07.2023; 01.07.2024; 30.11.2024		Цветова З.В.	Методические указания и инструкции по работе с электронными устройствами и сервисами	Руководитель проекта
16	Результат 3.2: Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Свидетельства о повышении квалификации педагогических	Руководитель проекта

					работников в области цифровых компетенций	
17	Мероприятие 3.2: Работы по обеспечению профессионального развития педагогов в области цифровых технологий	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Свидетельства о повышении квалификации педагогических работников в области цифровых компетенций	Руководитель проекта
18	Контрольная точка: Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.07.2021; 01.07.2022; 01.07.2023; 01.07.2024; 30.11.2024		Цветова З.В.	Свидетельства о повышении квалификации педагогических работников в области цифровых компетенций	Руководитель проекта
19	Результат 4.1: Управление цифровой трансформацией техникума	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Нормативные локальные акты и распорядительные документы техникума	Руководитель проекта
20	Мероприятие 4.1: Работы по управлению цифровой трансформацией техникума	15.01.2021	30.11.2024	Цветова З.В.	Нормативные локальные акты и распорядительные документы техникума	Руководитель проекта
21	Контрольная точка: Внутренний аудит (анализ достижения промежуточных результатов проекта)	01.07.2021; 01.07.2022; 01.07.2023; 01.07.2024; 30.11.2024		Цветова З.В.	Нормативные локальные акты и распорядительные документы техникума	Руководитель проекта

3.1.6 Реестр заинтересованных сторон проекта развития 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1	Министерство общего и среднего образования Ростовской области	Иванова М.Н., начальник отдела среднего профессионального образования и взаимодействия с учреждениями высшего образования управления непрерывного образования	Создание современной инфраструктуры, модернизация МТО, передовой опыт для трансляции в ПОО
2	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Руководитель, педагогические работники	Новые возможности для достижения высоких результатов обучения
3	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Обучающиеся	Развитие профессиональных и общекультурных компетенций, конкурентоспособность на рынке труда; новые возможности для реализации своих ожиданий
4	Организации – социальные партнеры	Востриков Д.П., зам. директора ООО «Ниагара»; Зипунникова И.И., директор ООО «Династия» и др.	Высокое качество подготовки выпускников, готовых к выполнению ответственных производственных задач

3.1.7 Реестр рисков и возможностей проекта развития 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1	<i>Нормативные правовые риски</i> – новизна реализуемых задач, изменения в нормативно-правовом обеспечении	Оперативное внесение соответствующих изменений в локальные акты и в саму деятельность техникума, что повлияет на эффективное выполнение мероприятий и достижение целей
2	<i>Организационные и управленческие риски</i> – неэффективная организация процесса управления могут привести к низкому качеству реализации задач, к нарушению сроков выполнения планируемых мероприятий.	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга выполнения реализации задач, оперативная корректировка задач и их выполнения на основе анализа данных мониторинга

3.1.8 План управления коммуникациями проекта развития 1

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 1.1	Кочубеева Л.Г.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
2	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 1.2	Цветова З.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
3	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 1.3	Цветова З.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
4	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 2.1	Цветова З.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
5	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 3.1	Новиченко Н.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
6	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 3.2	Цветова З.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность
7	О ходе реализации мероприятий по достижению результата 4.1	Цветова З.В.	Кузнецова Н.А.	По мере выполнения утвержденного графика	Сопроводительная документация, аналитическая отчетность

3.1.9 Финансовое обеспечение реализации проекта развития 1

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (млн. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1	Результат 1.1: Обеспечена доступность цифровой инфраструктуры					2,900
1.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	2,5	0,0	2,5
1.2	<i>областной бюджет</i>	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
1.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Результат 1.2: Обеспечена доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов					0,380
2.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2	<i>областной бюджет</i>	0,09	0,09	0,1	0,1	0,38
2.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Результат 1.3: Использование цифровых технологий для решения задач управления					0,360
3.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.2	<i>областной бюджет</i>	0,07	0,07	0,11	0,11	0,36
3.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Результат 2.1: Использование цифровых технологий в учебном процессе					0,260
4.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.2	<i>областной бюджет</i>	0,05	0,05	0,08	0,08	0,26
4.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Результат 3.1: Поддержка цифровой компетентности обучающихся					0,0
5.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.2	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6	Результат 3.2: Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий					0,085
6.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6.2	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,015	0,05	0,01	0,01	0,085
7	Результат 4.1: Управление цифровой трансформацией техникума					0,040
7.1	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7.2	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7.3	<i>внебюджетные источники</i>	0,01	0,01	0,01	0,01	0,04
Всего по проекту, в том числе:		0,335	0,37	2,91	0,41	4,025

3.1.10 Модель функционирования результатов проекта 1

Реализация проекта позволит значительно повысить качество образования, обеспечив доступ к современным средствам электронного обучения и дистанционным технологиям, образовательным и информационным услугам широкому кругу обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, а также позволит вывести на качественно новый уровень систему коммуникаций в контексте сетевого взаимодействия. Реализация проекта внесет значительный вклад в развитие внебюджетной деятельности техникума.

3.2 Паспорт проекта развития 2

3.2.1 Основные положения проекта развития 2

<i>Наименование проекта 2 (полное):</i>	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков (оператор площадки сетевого взаимодействия: ГБПОУ РО «ВПК»)
<i>Наименование проекта 2 (сокращенное):</i>	#ВыборПроф
<i>Срок начала и окончания проекта 2</i>	01.02.2021 – 01.11.2022

3.2.2 Цель и показатели проекта развития 2

Цель проекта 2	Обеспечить не менее 50 подросткам прохождения программы профессионального самоопределения в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области до 01.11.2022 года						
Показатели проекта 2 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Численность обучающихся по программе, нарастающим итогом	целевой	0	25	50	функционирование проектной модели	
	Количество обученных профинструкторов, нарастающим итогом	аналитический	0	5	10	функционирование проектной модели	

3.2.3 Результаты проекта развития 2

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработать модель и локальные акты сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области для реализации проекта			
1	Результат 1: Разработаны и согласованы модель и локальные акты сетевого взаимодействия ПОО	март 2021	Модель сетевого взаимодействия средних профессиональных образовательных учреждений позволяет оптимизировать образовательные ресурсы при организации ранней профориентации. Локальные акты обеспечивают реализацию деятельности средних профессиональных образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия
Задача 2: Разработать программу профессионального самоопределения подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области			
2	Результат 2: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа профессионального самоопределения	апрель – май 2021	Разработана программа профессионального самоопределения подростков, методическое сопровождение. Проведена экспертиза.

	подростков		
Задача 3: Обучить 10 профинструкторов для реализации программы профессионального самоопределения подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области			
3	Результат 3: Обучены профинструкторы для реализации мероприятий программы	июнь 2021- апрель 2022	Обучено 10 профинструкторов для реализации практико-ориентированных мероприятий по профессиональному самоопределению подростков
Задача 4: Реализация программы профессионального самоопределения подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области			
4	Результат 4: Мероприятиями по профессиональному ориентированию охвачены не менее 50 подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области	сентябрь 2021 - сентябрь 2022	Программа реализуется в соответствии с определенными этапами: 1 этап - входное тестирование; 2 этап – знакомство с профессиями «КомпасПроф»; 3 этап – погружение в профессию «ЛетоПроф»; 4 этап – итоговое тестирование
Задача 5: Подготовить аналитический отчет и разработать методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области			
5	Результат 5: Аналитический отчет и разработанные методические рекомендации представлены педагогическому сообществу ПОО Ростовской области	октябрь 2022	Аналитический отчет ориентирован на трансляцию опыта организации сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области. Методические рекомендации ориентированы на: – оптимизацию использования образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для организации профориентационной работы; – повышение привлекательности профессионального образования; – продвижение передового опыта в региональной системе профессионального образования.

3.2.4 Участники проекта развития 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
	Руководитель проекта (оператор сетевой площадки)	Буторина И.Н	заместитель директора по УПР и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК»	Дидух О.В., директор ГБПОУ РО «ВПК»	35

	Администратор проекта	Мастеренкова И.И.	заведующий центром практической подготовки ГБПОУ РО «ВПК»	Буторина И.Н. заместитель директора по учебно-производственной работе и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК»	35
	Руководитель проекта Общие организационные мероприятия по проекту (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
Результат 1: Разработаны и согласованы модель и локальные акты сетевого взаимодействия ПОО					
	Ответственный за достижение результата проекта	Буторина И.Н	заместитель директора по УПР и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК»	Дидух О.В., директор ГБПОУ РО «ВПК»	50
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50
Результат 2: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа профессионального самоопределения подростков					
	Ответственный за достижение результата проекта	Буторина И.Н	заместитель директора по УПР и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК»	Дидух О.В., директор ГБПОУ РО «ВПК»	25
	Руководитель проекта (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	75
Результат 3: Обучены профинструкторы для реализации мероприятий программы					
	Ответственный за достижение результата проекта	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	10
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
	Участник проекта	Нездойминова Е.А.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
	Участник проекта	Неделина Т.Н.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР	30

				ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	
Результат 4: Мероприятиями по профессиональному ориентированию охвачены не менее 50 подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области					
	Ответственный за достижение результата проекта	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	10
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
	Участник проекта	Нездойминова Е.А.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
	Участник проекта	Неделина Т.Н.	мастер производственного обучения ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
Результат 5: Аналитический отчет и разработанные методические рекомендации представлены педагогическому сообществу ПОО Ростовской области					
	Ответственный за достижение результата проекта	Буторина И.Н.	заместитель директора по УПР и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК»	Дидух О.В., директор ГБПОУ РО «ВПК»	50
	Руководитель проекта (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)	Новиченко Н.В.	и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А. и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50

3.2.5 План мероприятий по реализации проекта развития 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1	Результат 1: Разработаны и согласованы модель и локальные акты сетевого взаимодействия ПОО					
2	Мероприятие 1.1: Разработка и согласование модели и локальных актов сетевого взаимодействия средних профессиональных	01.02.2021	19.03.2021	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положение и договоры о сетевом взаимодействии	Руководитель проекта Буторина И.Н. (оператор сетевой площадки)

	образовательных учреждений					Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
3	Контрольная точка: Утверждены документы, необходимые для организации сетевого взаимодействия средних профессиональных образовательных учреждений	22.03.2021	26.03.2021	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положение и договоры о сетевом взаимодействии	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
4	Результат 2: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа профессионального самоопределения подростков					
5	Мероприятие 2.1: Разработка программы «КомпасПроф»	01.04.2021	21.05.2021	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положительная экспертиза на программу	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
6	Мероприятие 2.2: Разработка программы «ЛетоПроф»	01.04.2021	21.05.2021	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положительная экспертиза на программу	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
7	Контрольная точка: Утверждены Программы профессионального самоопределения подростков «КомпасПроф», «ЛетоПроф»	24.05.2021	27.05.2021	Новиченко Н.В. и.о.заместителя директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Программа	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
8	Результат 3: Обучены профинструкторы для реализации мероприятий программы					
9	Мероприятие 3.1: Обучение профинструкторов для реализации мероприятий программы	01.04.2021	22.04.2022	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»: руководитель проекта Новиченко Н.В.; участники проекта Кемаева М.Ю. Нездойминова Е.А. Неделина Т.Н.	Сертификаты об обучении	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
10	Контрольная точка: Обучены профинструкторы для реализации	25.04.2022	28.04.2022	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»:	Информационная справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А.

	мероприятий программы			руководитель проекта Новиченко Н.В.; участники проекта Кемаева М.Ю. Нездойминова Е.А. Неделина Т.Н.		(ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
11	Результат 4: Мероприятиями по профессиональному ориентированию охвачены не менее 50 подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области					
12	Мероприятие 4.1: Реализация программ профессионального самоопределения подростков «КомпасПроф», «ЛетоПроф»	01.09.2021	28.09.2022	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»: руководитель проекта Новиченко Н.В.; участники проекта Кемаева М.Ю. Нездойминова Е.А. Неделина Т.Н.	Сертификаты о прохождении программ профессионального самоопределения	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
13	Контрольная точка: Завершение 1 и 2 этапов программ профессионального самоопределения подростков	01.12.2021	01.12.2021	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»: руководитель проекта Новиченко Н.В.; участники проекта Кемаева М.Ю. Нездойминова Е.А. Неделина Т.Н.	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
14	Контрольная точка: Завершение программы профессионального самоопределения подростков	29.09.2022	30.09.2022	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»: руководитель проекта Новиченко Н.В.; участники проекта Кемаева М.Ю. Нездойминова Е.А. Неделина Т.Н.	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
15	Результат 5: Аналитический отчет и разработанные методические рекомендации представлены педагогическому сообществу ПОО					

	Ростовской области					
16	Мероприятие 5.1: Подготовка аналитического отчета и разработка методических рекомендаций	03.10.2022	21.10.2022	Буторина И.Н. руководитель проекта (оператор сетевой площадки)	Аналитический отчёт, методические рекомендации	Куратор проекта Дидух О.В. (оператор сетевой площадки)
17	Контрольная точка: Сформированы итоговые документы	24.10.2022	28.10.2022	Новиченко Н.В. руководитель проекта ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	итоговые документы	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)

3.2.6 Реестр заинтересованных сторон проекта развития 2

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 4 (программы)
1	Администрация города Волгодонска (муниципальное образование «Город Волгодонск»)	Цыба С.Я., заместитель главы Администрации города Волгодонска	Ликвидация дефицитов кадров для экономики г. Волгодонска
2	Управление образования города Волгодонска	Самсолюк Т.А., начальник Управления образования города Волгодонска	Профессиональное самоопределение подростков г. Волгодонска
3	ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»	Мельникова А.С., и.о. директора ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»	Профессиональное самоопределение подростков г. Волгодонска
4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Волгодонска	Серебрякова Т.А., главный специалист	Занятость подростков в летнее время
5	Отдел по молодежной политике Администрации города Волгодонска	Воробьева И.С., начальник отдела	Повышение социальной активности молодежи

3.2.7 Реестр рисков и возможностей проекта развития 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Не выиграть конкурс на получение финансирования проекта(-)/Реализация программ ДПО(+)	Поиск инвесторов/Расширение внебюджетной деятельности для увеличения доходов учреждения
2.	Нарушение сроков проекта по причине отсутствия финансирования(-)/Интеграция проекта 4 с проектами Программы развития(+)	Поиск инвесторов/Пересмотр механизмов реализации проекта

3.2.8 План управления коммуникациями проекта развития 2

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
-------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

1	О разработке модели сетевого взаимодействия	Новиченко Н.В.	Буторина И.Н.	После разработки модели сетевого взаимодействия	Локальные акты
2	О заключении договоров о сетевом взаимодействии	Кузнецова Н.А.	Дидух О.В.	После заключения договоров	Договоры
3	О разработке программ	Новиченко Н.В.	Буторина И.Н.	После экспертизы программ	Экспертное заключение
4	О ходе реализации программ	Новиченко Н.В.	Буторина И.Н.	По завершении каждого этапа	Информация на сайте колледжа
5	О подготовке кадров для реализации программ	Новиченко Н.В.	Буторина И.Н.	По завершении обучения	Информация для проектного офиса

3.2.9 Финансовое обеспечение реализации проекта развития 2

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (млн. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Результат 1: Разработаны и согласованы модель и локальные акты сетевого взаимодействия ПОО					0,0
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	функциональное проектной модели	0,0	
1.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0		0,0	
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0		0,0	
2.	Результат 2: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа профессионального самоопределения подростков					0,0
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	функциональное проектной модели	0,0	
2.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0		0,0	
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0		0,0	
3.	Результат 3: Обучены профинструкторы для реализации мероприятий программы					0,040
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	функциональное проектной модели	0,0	
3.2.	<i>областной бюджет</i>	0,02	0,02		0,04	
3.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0		0,0	
4.	Результат 4: Мероприятиями по профессиональному ориентированию охвачены не менее 50 подростков в рамках модели сетевого взаимодействия ПОО Ростовской области					0,010
4.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	функциональное	0,0	

4.2.	<i>областной бюджет</i>	0,005	0,005	проектной модели	0,010
4.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0		0,0
5.	Результат 5: Аналитический отчет и разработанные методические рекомендации представлены педагогическому сообществу ПОО Ростовской области				0,0
5.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	функционирование проектной модели	0,0
5.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0		0,0
5.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0		0,0
Всего по проекту, в том числе:		<i>0,025</i>	<i>0,025</i>		0,050

3.2.10 Модель функционирования результатов проекта 2

Разработанная и реализованная программа может быть масштабирована на практике с целью организации профессионального самоопределения подростков в рамках модели сетевого взаимодействия учреждений СПО.

Методические рекомендации могут быть использованы в практике образовательных учреждений, занимающихся ранней профориентацией подростков.

3.3 Паспорт проекта развития 3

3.3.1 Основные положения проекта развития 3

Наименование проекта 3 (полное):	Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области (оператор площадки сетевого взаимодействия: ГБПОУ РО «ВТЭТ»)
Наименование проекта 3 (сокращенное):	«НАСТАВНИК.ру»
Срок начала и окончания проекта 3	10.01.2021 – 31.12.2024

3.3.2 Цель и показатели проекта развития 3

Цель проекта 3	Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области для ежегодного вовлечения в различные формы наставничества не менее 70 % обучающихся и 70 % педагогических работников						
Показатели проекта 3 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
				2021	2022	2023	2024
	Доля обучающихся, вовлеченных в программу наставничества в роли наставляемого, % (нарастающим итогом)	целевой	2,75	10	35	55	70
	Доля обучающихся, вовлеченных в программу наставничества в роли наставника, % (нарастающим итогом)	целевой	2,5	3	5	8	10
	Доля педагогов, вовлеченных в программу наставничества в роли наставляемого, % (нарастающим итогом)	целевой	0	5	20	40	70
	Доля предприятий от общего количества, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, % (нарастающим итогом)	аналитический	0	5	10	20	30
	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	аналитический	45	55	65	75	85
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	аналитический	50	55	65	75	85	

3.3.3 Результаты проекта развития 3

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
Задача 1: Разработка модели сетевого взаимодействия и внесение корректировок в локальные акты и дорожные карты ПОО сетевого взаимодействия с целью оптимизации по реализации системы наставничества.			
1.1	Результат 1.1: Разработана и согласована модель сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций.	Февраль 2021	Модель сетевого взаимодействия средних профессиональных образовательных учреждений позволяет оптимизировать образовательные ресурсы по реализации системы наставничества
1.2	Результат 1.2: Проведена корректировка локальных актов и дорожных карт ПОО сетевого взаимодействия	Февраль 2021	Локальные акты обеспечивают реализацию деятельности средних профессиональных образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия
Задача 2: Разработка программы по внедрению и реализации системы наставничества в рамках модели сетевого взаимодействия; разработка анкет, формы согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым			
2.1	Результат 2.1: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа внедрению и реализации системы наставничества; разработаны анкеты, формы согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым	Февраль - март 2021	Разработана программа по внедрению и реализации системы наставничества, методическое сопровождение. Проведена экспертиза.
Задача 3: Организация повышения квалификации педагогических работников «Психолого-педагогический минимум наставника»			
3.1	Результат 3.1: Повысили свою квалификацию не менее 30 % педагогических работников	До сентября 2023	Обучено 30 % педагогических работников для реализации программы наставничества
Задача 4: Реализация программы наставничества в рамках модели сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций Ростовской области			
4.1	Результат 4.1: Охвачено программой наставничества: - не менее 70 % обучающихся в роли наставляемых; - не менее 10 % обучающихся в роли наставников; - не менее 70 % педагогов в роли наставляемых; - не менее 30 % предприятий, предоставившие наставников.	31.12.2024	Программа реализуется в соответствии с этапами: 1. Подготовка условий для запуска программы; 2. Формирование базы наставляемых; 3. Формирование базы наставников; 4. Отбор и обучение наставников;

			5. Формирование наставнических пар; 6. Организация работы наставнических пар/групп; 7. Завершение наставничества. 1 этап - входной мониторинг; 2 этап – реализация мероприятий в рамках программы наставничества; 3 этап – мониторинг реализации программы Заключены договора с предприятиями – участниками программы наставничества.
Задача 5: Мониторинг реализации программы наставничества в каждом курируемом ПОО и в целом по сетевому региональному наставническому центру			
5.1	Результат 5.1: Достигнуты целевые показатели по реализации программы ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024	Аналитический отчет
5.2	Результат 5.2: Транслирование лучших практик наставничества	В ходе реализации программы	Проведение вебинаров, семинаров, участие в конференциях по вопросам наставничества

3.3.4 Участники проекта развития 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1	Руководитель проекта (оператор сетевой площадки)	Жихарева Е.К.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТЭТ»	Ковыршин В.Б., директор ГБПОУ РО «ВТЭТ»	70
2	Руководитель проекта Общие организационные мероприятия по проекту (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о. директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
Результат 1.1: Разработана и согласована модель сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций.					
	Ответственный за достижение результата проекта	Жихарева Е.К.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТЭТ»	Ковыршин В.Б., директор ГБПОУ РО	50

				«ВТЭТ»	
	Участник проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50
Результат 1.2: Проведена корректировка локальных актов и дорожных карт ПОО сетевого взаимодействия					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	40
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Абросимова О.С.	Руководитель МЦК общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Куценко В.А.	Заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
Результат 2.1: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа по внедрению и реализации системы наставничества; разработаны анкеты, формы согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	40
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО	20

				«ВТОПиТ»	
	Участник проекта	Куценко В.А.	Заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	20
	Участник проекта	Баранюк Р.П.	Педагог-психолог	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	20
Результат 3.1: Повысили свою квалификацию не менее 40 % педагогических работников					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	50
Результат 4.1: Охвачено программой наставничества: не менее 70 % обучающихся в роли наставляемых; не менее 10 % обучающихся в роли наставников; не менее 70 % педагогов в роли наставляемых; не менее 30 % предприятий, предоставившие наставников					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о.директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	40
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Куценко В.А.	Заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Баранюк Р.П.	Педагог-психолог	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО	15

				«ВТОПиТ»	
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
Результат 5.1: Достигнуты целевые показатели по реализации программы ГБПОУ РО «ВТОПиТ»					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о. директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	40
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Кущенко В.А.	Заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Баранюк Р.П.	Педагог-психолог	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
	Участник проекта	Кемаева М.Ю.	Руководитель МЦК профессиональных дисциплин ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	15
Результат 5.2: Транслирование лучших практик наставничества					
	Ответственный за достижение результата проекта	Цветова З.В.	И.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Кузнецова Н.А., и.о. директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	40
	Участник проекта	Новиченко Н.В.	И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30

Участник проекта	Кущенко В.А.	Заместитель директора по ВР и СВ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	30
------------------	--------------	---	---	----

3.3.5 План мероприятий по реализации проекта развития 3

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1	Результат 1.1: Разработана и согласована модель сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций.					
2	Мероприятие 1.1.1: Разработка и согласование модели сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций.	01.02.2021	20.02.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Модель сетевого взаимодействия	Руководитель проекта Жихарева Е.К. (оператор сетевой площадки)
3	Контрольная точка: Утверждение модели сетевого взаимодействия по реализации программы наставничества	22.02.2021	25.02. 2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Модель сетевого взаимодействия	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
4	Результат 1.2: Проведена корректировка локальных актов и дорожных карт ПОО сетевого взаимодействия					
5	Мероприятие 1.2.1: Откорректировано положение о наставничестве	01.02.2021	20.02.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положение о наставничестве	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
6	Мероприятие 1.2.2: Откорректирована дорожная карта по реализации программы наставничества	01.02.2021	20.02.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Дорожная карта по реализации программы	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
7	Контрольная точка: Утверждены изменения	22.02.2021	25.02.2021	Цветова З.В.,	Положение и	Куратор проекта

	в локальных актах и дорожной карте			и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	дорожные карты	Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
8	Результат 2.1: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа по внедрению и реализации системы наставничества; разработаны анкеты, формы согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым					
9	Мероприятие 2.1.1: Разработка и согласование программы по внедрению и реализации системы наставничества;	15.02. 2021	15.03.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Положительная экспертиза на программу	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
10	Мероприятие 2.1.2: Разработка анкет, форм согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым	15.02. 2021	15.03.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Анкеты, формы	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
11	Контрольная точка: утверждена программа по внедрению и реализации системы наставничества;	16.03. 2021	23.03.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Программа	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
12	Результат 3.1: Повысили свою квалификацию не менее 30 % педагогических работников					
13	Мероприятие 3.1.1: Организация курсов повышения квалификации по психолого-педагогическому минимуму наставника	01.02. 2021	01.09.2023	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Свидетельство о ПК	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
14	Контрольная точка: обучены 30 % педагогических работников	01.09. 2023	15.09. 2023	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Информационная справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
15	Результат 4.1: Охвачено программой наставничества: не менее 70 % обучающихся в роли наставляемых; не менее 10 % обучающихся в роли наставников; не менее 70 % педагогов в роли наставляемых; не менее 30 % предприятий, предоставившие наставников					
16	Мероприятие 4.1.1: Реализация программы наставничества по различным формам взаимодействия	01.09. 2020	31.12. 2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заполненные анкеты, формы, базы наставников	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО

					и наставляемых, описание кейсов наставнических пар	«ВТОПиТ»)
17	Контрольная точка 1: сформирован пакет отчетных документов по реализации программы наставничества по каждой форме взаимодействия	20.12. 2021	25.12.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заполненные анкеты, формы, базы наставников и наставляемых, описание кейсов наставнических пар	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
18	Контрольная точка 2: сформирован пакет отчетных документов по реализации программы наставничества по каждой форме взаимодействия	20.12. 2022	25.12. 2022	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заполненные анкеты, формы, базы наставников и наставляемых, описание кейсов наставнических пар	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
19	Контрольная точка 3: сформирован пакет отчетных документов по реализации программы наставничества по каждой форме взаимодействия	20.12. 2023	25.12. 2023	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заполненные анкеты, формы, базы наставников и наставляемых, описание кейсов наставнических пар	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
20	Контрольная точка 4: сформирован пакет отчетных документов по реализации программы наставничества по каждой форме взаимодействия	20.12. 2024	25.12. 2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заполненные анкеты, формы, базы наставников и наставляемых, описание кейсов наставнических пар	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
21	Результат 5.1: Достигнуты целевые показатели по реализации программы по отдельности курируемых ПОО и в целом СРНЦ на базе					

	ГБПОУ РО «ВТЭТ»					
22	Мероприятие 5.1.1: Завершение программы наставничества	20.12. 2024	25.12. 2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ» Баранюк Р.П., педагог- психолог ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
23	Контрольная точка 1: Мониторинг внедрения и реализация программы наставничества	20.12. 2021	25.12.2021	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ» педагог- психолог	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
24	Контрольная точка 2: Мониторинг внедрения и реализация программы наставничества	20.12. 2022	25.12.2022	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ» Баранюк Р.П., педагог- психолог ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
25	Контрольная точка 3: Мониторинг внедрения и реализация программы наставничества	20.12. 2023	25.12.2023	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ» Баранюк Р.П., педагог- психолог ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
26	Контрольная точка 4: Мониторинг внедрения и реализация программы наставничества	20.12. 2024	25.12.2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ» Баранюк Р.П., педагог- психолог ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Аналитическая справка	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
27	Результат 5.2: Транслирование лучших практик наставничества					
28	Мероприятие 5.2.1: Вебинар между ПОО сетевого взаимодействия «Круглый стол по лучшим практикам наставничества»	Июнь	Июнь	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Выступления кураторов ПОО сетевого	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО

					взаимодействия	«ВТОПиТ»)
29	Мероприятие 5.2.2: Конкурс на лучшего наставника внутри ПОО	Май	Май	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Торжественное мероприятие, представление наставниками своего проекта	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
30	Контрольная точка 1: Проведение вебинара	10.06. 2021 10.06. 2022 10.06. 2023 10.06. 2024	15.06. 2021 15.06. 2022 15.06. 2023 15.06. 2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Выступления кураторов ПОО сетевого взаимодействия	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)
31	Контрольная точка 2: Проведение конкурса на лучшего наставника	11.05. 2021 11.05. 2022 11.05. 2023 11.05. 2024	25.05. 2021 25.05. 2022 25.05. 2023 25.05. 2024	Цветова З.В., и.о. зам. директора по ИМР ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Торжественное мероприятие, представление наставниками своего проекта	Куратор проекта Кузнецова Н.А. (ГБПОУ РО «ВТОПиТ»)

3.3.6. Реестр заинтересованных сторон проекта развития 3

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 2 (программы)
1	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	Иванова М.Н., начальник отдела среднего профессионального образования и взаимодействия с учреждениями высшего образования управления непрерывного образования	Достижение плановых показателей пункта 3 раздела 3 Паспорта регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)
2	Социальный партнер ООО «Ниагара»	Востриков Д.П., заместитель директора	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, снижение кадрового дефицита, снижение расходов на дополнительное обучение.
3	Социальный партнер ООО «Камин»	Руппенталь А.В. директор	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, снижение кадрового дефицита, снижение расходов на дополнительное обучение.
4	Социальный партнер ООО «Династия»	Зипунникова И.И., директор	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, снижение кадрового дефицита, снижение расходов на дополнительное обучение.
5	Социальный партнер ООО «Вера»	Райцес С.А., директор	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, снижение кадрового дефицита, снижение расходов на дополнительное обучение.
6	Социальный партнер ООО «Бэст Прайс»	Бурзаница В.В., директор	Соответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, снижение кадрового дефицита, снижение расходов на дополнительное обучение.

			обучение.
7	Участники программы наставничества	Студенты, педагогические работники, родители, работодатели	Полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

3.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта развития 3

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1	Невыполнение плановых целевых показателей по вовлечению обучающихся в программу наставничества по отдельным ПОО (-)/ Реализация программы (+)	Увеличение показателей за счет других ПОО в сетевом взаимодействии/ Анализ удовлетворенности об участии в программе наставников и наставляемых
2	Недостаточная подготовка наставников для реализации программы наставничества (-) /Обучение наставников перед вхождением в программу и по мере участия (+)	Повышение квалификации наставников СРНЦ, увеличение доли педагогов, применяющих современные педагогические методы и технологии/ Привлечение кадров с требуемыми компетенциями
3	Неготовность и незаинтересованность предприятий к участию в программе наставничества (-) / Приоритет других форм взаимодействия в наставнической паре (+)	Совершенствование системы поощрений для наставников, транслирование положительного опыта по наставничеству/ Пересмотр программы наставничества

3.3.8 План управления коммуникациями проекта развития 3

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1	О разработке модели сетевого взаимодействия	Жихарева Е.К.	Ковыршин В.Б.	После разработки модели	Утвержденная модель

				сетевого взаимодействия	
2	О корректировке локальных актов и дорожной карты	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	После корректировки	Информация
3	О разработке программы наставничества и методического сопровождения	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	После экспертизы	Экспертное заключение
4	О прохождении курсов ПК	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	В отчетный период	Информация
5	О ходе реализации программы	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	В отчетный период	Информация
6	О заключении договоров с социальными партнерами	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	После заключения договора	Договоры
7	О мониторинге реализации программы наставничества	Цветова З.В.	Жихарева Е.К.	В отчетный период	Информация о выполнении целевых показателей

3.3.9 Финансовое обеспечение реализации проекта развития 3

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (млн. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	Результат 1.1: Разработана и согласована модель сетевого взаимодействия шести средних профессиональных образовательных организаций. Результат 1.2: Проведена корректировка локальных актов и дорожных карт ПОО сетевого взаимодействия					0,0
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.	Результат 2.1: Разработана, согласована со всеми участниками сетевого взаимодействия и обеспечена методическим сопровождением программа по внедрению и реализации системы наставничества; разработаны анкеты,					0,0

	формы согласий на обработку персональных данных, формы соглашения между наставником и наставляемым					
2.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	Результат 3.1: Повысили свою квалификацию не менее 30 % педагогических работников					0,090
3.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.2.	<i>областной бюджет</i>	0,03	0,03	0,03	0,0	0,09
3.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.	Результат 4.1: Охвачено программой наставничества: не менее 70 % обучающихся в роли наставляемых; не менее 10 % обучающихся в роли наставников; не менее 70 % педагогов в роли наставляемых; не менее 30 % предприятий, предоставившие наставников. Результат 5.1: Достигнуты целевые показатели по реализации программы					0,200
4.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.2.	<i>областной бюджет</i>	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2
4.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.	Результат 5.2: Транслирование лучших практик наставничества					0,0
5.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.2.	<i>областной бюджет</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.3.	<i>внебюджетные источники</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Всего по проекту, в том числе:	0,08	0,08	0,08	0,05	0,290

3.3.10 Модель функционирования результатов проекта 3

Внедрение и реализация программы наставничества определены рядом ключевых факторов, таких как тесное сотрудничество с социальными партнерами, участие в конкурсах профессионального мастерства (олимпиады, чемпионатное движение WorldSkills Russia), волонтерская деятельность, квалифицированный кадровый состав.

Проект направлен на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников.

Реализация проекта позволит создать на территории Ростовской области благоприятную образовательную среду, которая поможет студентам осознать важность самореализации, выбора индивидуальной траектории развития в условиях динамичного развития рынка труда и возрастающих требований к специалистам в различных сферах экономики. Формирование позитивного имиджа профессий снизит миграцию молодежи за пределы региона.

Основными партнерами проекта являются:

- ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики и транспорта»
- ГБПОУ РО «Волгодонское строительное ПУ №69»
- ГБПОУ РО «Среднегорлыкское ПУ № 85»
- ГБПОУ РО «Орловское многопрофильное ПУ № 98»
- ГБПОУ РО «Дубовское многопрофильное ПУ № 100»

Кроме того, в проекте будут задействованы основные предприятия – партнеры, предоставившие наставников.

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский техникум общественного питания и торговли» с учетом разработанных проектов

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час.нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1	<i>Проект 1</i> Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Дефицит компетенций по цифровым технологиям у педагогических работников	25 педагогов	Повышение квалификации	Внебюджетные средства	125,00

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)				Всего (тыс. руб.)
		2021	2022	2023	2024	
1.	<i>Целевой результат 1:</i>					4,025
1.1.	<i>федеральный бюджет</i>	0,0	0,0	2,5	0,0	2,5
1.2.	<i>областной бюджет</i>	0,31	0,31	0,39	0,39	1,4

1.3.	внебюджетные источники	0,025	0,06	0,02	0,02	0,125
2.	Целевой результат 2:					0,050
2.1.	федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.2.	областной бюджет	0,025	0,025	0,0	0,0	0,05
2.3.	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	Целевой результат 3:					0,290
3.1.	федеральный бюджет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.2.	областной бюджет	0,08	0,08	0,08	0,05	0,290
3.3.	внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего по Программе развития ПОО, в том числе;						4,365

Таблица 4.2.2. Финансовое обеспечение разработанных проектов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Источник финансового обеспечения	Объем финансирования, млн.руб.			
			2021	2022	2023	2024
1	Проект 1 Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	федеральный бюджет	0,0	0,0	2,5	0,0
		государственное задание	0,31	0,31	0,39	0,39
		внебюджетные источники	0,025	0,06	0,02	0,02
		Всего:	0,335	0,37	2,910	0,41
2	Проект 2 Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков	государственное задание	0,025	0,025	0,0	0,0
		внебюджетные источники	0,0	0,0	0,0	0,0
		Всего:	0,025	0,025	0,0	0,0
3	Проект 3 Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области	государственное задание	0,08	0,08	0,08	0,05
		внебюджетные средства	0,0	0,0	0,0	0,0
		Всего:	0,08	0,08	0,08	0,05
Всего по разработанному портфелю проектов в Программе:			0,440	0,475	2,990	0,460

4.3. Маркетинг

Таблица 4.3.1. Маркетинговый план Программы развития ГБПОУ РО «ВТОПиТ» с учетом разработанных проектов

№ п/п	Наименование направления/проекта	Целевая аудитория) как объект маркетингового воздействия	Маркетинговая цель	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта	
				Наименование	Стоимость, тыс.руб.
1	<i>Проект 1</i> Интеграция цифровых технологий в деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	1. Работодатели	Привлечение внимания для трудоустройства выпускников	Встречи, круглые столы, профессиональные конкурсы. Размещение информации в социальных сетях, сайте	
		2. Родители	Удовлетворенность ПОО, сопричастность с ПОО	Родительские собрания, родительские комитеты, участие в совместных мероприятиях со студентами	
2	<i>Проект 2</i> Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков	1. Родители	Удовлетворенность ПОО, сопричастность с ПОО	Родительские собрания, родительские комитеты, участие в совместных мероприятиях со студентами	
3	<i>Проект 3</i> Внедрение целевой модели наставничества на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Ростовской области	1. Работодатели	Привлечение внимания для трудоустройства выпускников	Встречи, круглые столы, профессиональные конкурсы. Размещение информации в социальных сетях, сайте	
		2. Родители	Удовлетворенность ПОО, сопричастность с ПОО	Родительские собрания, родительские комитеты, участие в совместных мероприятиях со студентами	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблицы №№ 1 - 8 дополняют п. 1.2.1 результатами сопоставления данных по срезу за три года при обращении к данным Мониторингов качества подготовки кадров:

Таблица 1. Образовательная деятельность ГБПОУ РО «ВТОиТ»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (очная/заочная)	чел.	406	415	424
2	Удельный вес приоритетных специальностей от общего числа реализуемых специальностей СПО	%	40	40	40
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	40,39	59,04	81,8

Таблица 2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	1	2	2
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0	0
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.	0	0	0

Таблица 3. Трудоустройство выпускников ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	35	50	63

Таблица 4. Реализация программ ДПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	95,59	100	100
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	0	1,35	0
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	1,57	2,29	2,3

Таблица 5. Международная деятельность ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	0	0,2
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,25	0	0

Таблица 6. Инфраструктура ГБПОУ РО «ВТОПит»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	0	0
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы	ед.	-	-	-
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	0	10,4	9,7
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%	1,36	0,99	7,1
5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%	37,27	33,2	58,9
6	Удельный вес специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых специальностей СПО	%	0	0	100

Таблица 7. Кадровый состав ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Удельный вес преподавателей, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей	%	0	0	8,33
2	Удельный вес преподавателей из числа действующих работников профильных организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей	%	0	0	8,33
3	Доля штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет в общей численности штатных преподавателей	%	0	15,91	29,2
4	Удельный вес преподавателей, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей	%	100	100	100
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%	7,69	4,0	32,14
5.1.	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям региона за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических	%	7,69	4,0	32,14

	работников образовательной организации				
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%	44	46,15	58,33
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей	%	76	76,92	91,67
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет	43	42	40
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет	40,89	37,8	38

Таблица 8. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя		
			2017	2018	2019
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	106,36	108,3	101,2
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	96,21	95,19	94,95
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%	99,79	69,39	64,9
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	3,79	4,81	5,05